

ОПИСАНИЕ ОСНОВНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ В 11 КЛАСС

Общая сумма баллов по трём предметам – 30.

Русский язык

Темы для подготовки:

- Лексика

Лексикология как раздел лингвистики. Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

- Морфемика

Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова.

Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание). Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука). Морфемный анализ слов. Уместное использование слов с суффиксами оценки.

Морфология

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

- Имя существительное.

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общего рода. Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные. Морфологический анализ имён существительных. Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

- Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи. Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции. Склонение имён прилагательных. Морфологический анализ имён прилагательных. Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения.

- Имя числительное.

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных. Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные. Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные. Словообразование имён числительных. Склонение количественных и порядковых имён числительных. Правильное образование форм имён числительных. Правильное употребление собирательных имён числительных. Морфологический анализ имён числительных.

- Местоимение.

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений. Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные,

относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные. Склонение местоимений. Морфологический анализ местоимений.

- Глагол.

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи. Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные. Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола. Спряжение глагола. Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах. Переходные и непереходные глаголы. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола. Морфологический анализ глаголов.

- Причастие.

Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Склонение причастий. Причастие в составе словосочетаний. Причастный оборот. Морфологический анализ причастий.

- Деепричастие.

Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Деепричастие в составе словосочетаний. Деепричастный оборот. Морфологический анализ деепричастий. Постановка ударения в деепричастиях. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Наречие. Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Союз. Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

- Частица не, её значение.

- Синтаксис

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание Основные признаки словосочетания. Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Односоставные предложения, их грамматические признаки. Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Простое и сложное предложение.

Предложения распространённые и нераспространённые.

Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения.

Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения.

Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами.

Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении. Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

- Орфография и пунктуация

Понятие «орфограмма».

Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов.

Правописание разделительных ъ и ь.

Правописание проверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание ё – о после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с).

Правописание ы – и после приставок. Правописание ы – и после ц.

Правописание собственных имён существительных. Правописание ь на конце имён существительных после шипящих. Правописание безударных окончаний имён существительных. Правописание о – е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных. Правописание суффиксов -чик- – -щик-; -ек- – -ик- (-чик-) имён существительных. Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- – -лож-; -раст- – -ращ- – -рос-; -гар- – -гор-, -зар- – -зор-; -клан- – -клон-, -скак- – -скоч-. Слитное и раздельное написание не с именами существительными.

Правописание безударных окончаний имён прилагательных. Правописание о – е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными.

Правописание корней с чередованием е // и: -бер- – -бир-, -блест- – -блист-, -дер- – -дир-, -жег- – -жиг-, -мер- – -мир-, -пер- – -пир-, -стел- – -стил-, -тер- – -тир-. Использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих. Правописание -тся и -ться в глаголах, суффиксов -ова- – -ева-, -ыва- – -ива-. Правописание безударных личных окончаний глагола. Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. Слитное и раздельное написание не с глаголами. Использование ь как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Правописание падежных окончаний причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание н и nn в суффиксах причастий и

отглагольных имён прилагательных. Правописание окончаний причастий.

Слитное и раздельное написание не с причастиями.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание не с деепричастиями.

Правописание наречий.

Правописание служебных частей речи.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но).

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Пунктуационное оформление диалога на письме.

Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Знаки препинания при приложениях.

Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Знаки препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложении.

Знаки препинания при вводных конструкциях.

- **Язык и речь**

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; тезисы, конспект.

Рекомендуемая литература для подготовки:

Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория. 5–9 классы. Учебник (любое издание).

Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А., Баранов М.Т. Русский язык. 5 класс. Учебник. В 2-х частях. М., «Просвещение» (любое издание).

Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс. Учебник. В 2-х частях. М., «Просвещение» (любое издание).

Баранов М.Т., Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. Русский язык. 7 класс. Учебник. В 2-х частях. М., «Просвещение» (любое издание).

Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. Русский язык. 8 класс. Учебник. М., «Просвещение» (любое издание).

Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. Русский язык. 9 класс. Учебник. М., «Просвещение» (любое издание).

Математика

Темы для подготовки по алгебре и теории вероятности и статистике:

- Множества рациональных и действительных чисел. Рациональные уравнения и неравенства.
- Функции, их график и свойства.
- Степень с целым показателем.
- Арифметический корень n -ой степени.
- Иррациональные уравнения и неравенства
- Формулы тригонометрии. Тригонометрические уравнения.
- Классические вероятности.
- Статистика, теоремы о вероятностях событий.

Темы для подготовки по геометрии:

- Основные понятия стереометрии.
- Сечения многогранников.
- Прямые и плоскости в пространстве. Параллельность прямых и плоскостей.
- Перпендикулярность прямых и плоскостей. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости.
- Углы между прямыми и плоскостями. Теорема о трёх перпендикулярах.

Рекомендуемая литература для подготовки:

Математика: алгебра и начала математического анализа, М34 геометрия.
Алгебра и начала математического анализа: 10-11-е классы: базовый и

углублённый уровни: учебник / Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва –[и др.]. – 13-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2025.

Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия.

Геометрия: 10–11-й классы: базовый и углублённый уровни: учебник / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев [и др.]. – 12-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2024. – 287, [1] с.: ил. – (МГУ – школе).

Английский язык

Темы для подготовки:

- Моя семья. Состав семьи, взаимоотношения между членами семьи. Семейные традиции и праздники. Роль семьи в жизни человека. Взаимоотношения с друзьями.
- Досуг и увлечения. Выбор хобби. Свободное время. Еда.
- Спорт и здоровый образ жизни. Виды спорта и спортивные мероприятия.
- Школьная жизнь. Школьная форма. Изучаемые предметы. Взаимоотношения с одноклассниками и учителями. Участие в школьных мероприятиях.
- Выбор профессии. Планы на будущее.
- Путешествия. Виды отдыха. Каникулы.
- Город и сельская местность. Описание родного города/сельской местности. Транспорт.
- Окружающий мир. Климат. Природа. Домашние питомцы.
- Средства массовой информации. Виды (телевидение, журналы, газеты, Интернет). Современные технологии (телефон, компьютер и тд.)
- Страны изучаемого языка и родная страна. Культура и традиции стран изучаемого языка и родной страны. Национальные праздники.

Рекомендуемая литература для подготовки:

Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е. и др. Spotlight 7 (Английский в фокусе. 7 класс). Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2022. – 152 с.

ТРЕНИНГ-ТЕСТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Задание 1. Укажите строки, где оба слова пишутся слитно.

- 1) (не)уверенно сказал; приехать (в)срок
- 2) (не)чаянно уронили; (не)сказанно рад
- 3) (в)общем рассказал; (ни)(от)куда не приезжали
- 4) (полу)знакомое место; (пол)стакана воды
- 5) (во)круг таинственно, прибыли (за)темно

Задание 2. Выберите все ответы, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова.

- 1) ТУЧ (не было видно) – у имен существительных 3 склонения в родительном падеже после шипящих на конце слова не пишется буква Ъ.
- 2) НЕКТО (в чёрном костюме) – в отрицательном местоимении под ударением пишется приставка НЕ-.
- 3) НЕБОЛЬШАЯ, но глубокая (речка) – НЕ с качественными прилагательными пишется слитно, если к слову можно подобрать синоним без НЕ- («маленькая»).
- 4) СТАРИННЫЙ – в прилагательных, образованных с помощью суффикса -ИН-, пишутся две буквы Н.
- 5) ГОНЯТ – в окончаниях глаголов II спряжения, 3 лица, множественного числа пишутся буквы -А-/-Я-.

Задание 3. Укажите предложения, в которых запятые используются для обособления деепричастного оборота.

- 1) Моя мама, преподаватель словесности, часто проверяет тетради по ночам.
- 2) Покорив Эверест, альпинисты вернулись на базу.
- 3) Ребята, уехавшие на каникулы, скучали по дому.
- 4) Бригадир быстро осмотрел помещение и, дав рабочим указания, вышел.
- 5) Благодаря натуральным компонентам, входящим в её состав, природная косметика получает массу положительных отзывов.

Задание 4. Укажите предложения, в которых нужно поставить только одну запятую.

- 1) Принесли им бумаги и написали они письма.

- 2) Милый друг прошу тебя ответить как можно скорее на это письмо.
- 3) А для чего Петенька людям руки нужны?
- 4) Прощай родная пуща прости златой родник.
- 5) Чуть шелестят листья берез едва колеблемые ветром.

Задание 5. Укажите предложения, в которых между подлежащим и сказуемым необходимо поставить тире.

- 1) Мем это единица информации.
- 2) Я честный человек и никогда не списываю.
- 3) Трижды восемь двадцать четыре.
- 4) Бедность не порок.
- 5) Комплимент словно отрада для души.

Задание 6. Прочитайте текст. Ниже приведены два высказывания. О каждом из них укажите, верны они или нет, и дайте обоснование, опираясь на текст.

1. Для описания ключевых понятий текста Д. С. Лихачёв использует антитезу.
2. Разбойничьи песни создавались бурлаками, которые были связаны бечевой.

Для русских природа всегда была свободой, волей, привольем. Прислушайтесь к языку: погулять на воле, выйти на волю. Воля – это отсутствие забот о завтрашнем дне, это беспечность, блаженная погруженность в настоящее.

Широкое пространство всегда владело сердцами русских. Оно выливалось в понятия и представления, которых нет в других языках. Чем, например, отличается воля от свободы? Тем, что воля вольная – это свобода, соединенная с простором, с ничем не прегражденным пространством. А понятие тоски, напротив, соединено с понятием тесноты, лишением человека пространства. Притеснять человека – это прежде всего лишать его пространства, теснить. Вдох русской женщины: «Ох, тошнехонько мне!» Это не только означает, что ей плохо, но, что ей тесно, – некуда деваться.

Воля вольная! Ощущали эту волю даже бурлаки, которые шли по бечеве, упряженные в лямку, как лошади, а иногда и вместе с лошадьми. Шли по бечеве, узкой прибрежной тропе, а кругом была для них воля. Труд подневольный, а природа кругом вольная. И природа нужна была человеку большая, открытая, с огромным кругозором. Поэтому так любимо в народной песне полюшко-поле. Воля – это большие пространства, по которым можно идти и идти, брести, плыть по течению больших рек и на большие расстояния,

дышать вольным воздухом, воздухом открытых мест, широко вдыхать грудью ветер, чувствовать над головой небо, иметь возможность двигаться в разные стороны – как вздумается.

Что такое воля вольная, хорошо определено в русских лирических песнях, особенно разбойничьих, которые, впрочем, создавались и пелись вовсе не разбойниками, а тоскующими по вольной волюшке и лучшей доле крестьянами. В этих разбойничьих песнях крестьянин мечтал о безопасности и отплате своим обидчикам.

(Д. С. Лихачёв. «Заметки о русском»)

Задание 7. Прочти описание ситуации и выполни задание

Ситуация:

Алевтина прочла в интернете: «Надо как можно раньше сосредоточиться на одном предмете: если нравится математика, учи математику, а литература и история не нужна...». Алевтина задумалась: «А так ли это? Может, и правда сосредоточиться на любимой биологии, а остальные предметы делать минимально?».

Задание:

Как ты думаешь, что важнее: глубоко погрузиться и изучить один предмет или хорошо успевать по всем?

Напиши свои рассуждения. Приведи примеры, подтверждающие твои мысли. Составь не менее 15 развернутых предложений.

Критерии оценивания:

Объем:

- не менее 15 развернутых предложений
- 2 балла – 15 и более распространенных предложений
- 1 балл – 10 распространенных предложения
- 0 баллов – менее 9 распространенных предложений

Логика:

- вступление, аргументация, примеры из жизни, вывод
- 2 балла – в тексте есть ответ на вопрос: позиция а) заявлена; б) объяснена; в) подкреплена примером
- 1 балл – в тексте есть ответ на вопрос, позиция заявлена, но не объяснена ЛИБО не подкреплена примером

0 баллов – в тексте нет ответа на вопрос ИЛИ ответ на вопрос не содержит позиции учащегося

Речь

2 балла – в тексте не более одной речевой ошибки

1 балл – в тексте 1-2 речевые ошибки

0 баллов – в тексте 3 и более речевые ошибки

Грамматика

2 балла – в тексте не более 4 орфографических, грамматических, пунктуационных ошибок

1 балла – в тексте 5-6 орфографических, грамматических, пунктуационных ошибок

0 баллов – в тексте более 7 орфографических, грамматических, пунктуационных ошибок

ТРЕНИНГ-ТЕСТ ПО МАТЕМАТИКЕ

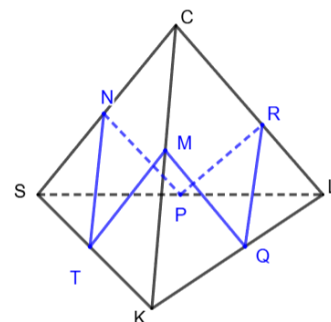
Задание 1. Упростите выражение: $\operatorname{ctgt} \cdot \sin(-t) + \cos(2\pi - t)$.

Ответ: _____

Задание 2. Решите уравнение: $\sqrt{2x + 15} = -x$. Если уравнение имеет более одного корня, в ответ запишите меньший из корней.

Ответ: _____

Задание 3. На ребрах CK, SK, CS, SL, CL и KL пирамиды CSKL взяты точки M, T, N, P, R и Q соответственно – середины этих ребер. Укажите расположение относительно друг друга звеньев TN и PR, MQ и NP, замкнутой ломаной MTNPRQM.



Ответ:

TN и PR _____

MQ и NP _____

Задание 4. Дан ромб SKOL и прямая KA, проведенная через вершину ромба K и перпендикулярная к его плоскости. Найдите расстояние от точки A до прямых, содержащих диагонали ромба, если $SK = 46$, $AK = 23$, $\angle KSL = 60^\circ$. Ответ округлите до сотых.

Ответ: _____

Задание 5. Дана функция $y = x^2 - 4x + 3$. Сопоставьте задание с ответом к нему:

- | | |
|--|--------------------|
| 1) Найдите наибольшее значение функции на отрезке $[2; 3]$. | А) 0 |
| 2) Найдите наименьшее значение функции. | Б) 2 |
| 3) Найдите область определения функции | В) -1 |
| | Г) $[-1; +\infty)$ |

- 4) Найдите, при каком значении аргумента функция принимает наименьшее значение. Д) $(-\infty; +\infty)$

Задание 6. Вася отправился в парк аттракционов, чтобы попытаться выиграть игрушку в тире. Для выигрыша необходимо попасть в мишень как минимум три раза из четырех попыток. Вероятность того, что Вася попадет в мишень за один выстрел, составляет 0,4. Найдите вероятность того, что Вася попадет в мишень в первых трех попытках, а в последней (четвёртой) попытке промахнется.

Ответ: _____

ТРЕНИНГ-ТЕСТ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Part 1. Listening

You will hear five short extracts in which people talk about their visit to a city. For questions 1–5, choose from the list (A–H) what each speaker liked most about the city they visited. Use each letter only once. There are three extra letters you do not need to use.

- A The city's rich history
- B The unique food scene
- C The public transport system
- D The relaxed atmosphere
- E The music and street performances
- F The friendliness of the locals
- G The variety of activities outside
- H The shopping opportunities

Speaker 1	Speaker 2	Speaker 3	Speaker 4	Speaker 5

The Audio Script for the Listening Task

You will hear five short extracts in which people talk about their visit to a city. For questions 1–5, choose from the list (A–H) what each speaker liked most about the city they visited. Use each letter only once. There are three extra letters you do not need to use.

You now have thirty seconds to look at this part.

Speaker 1

We were amazed by how much history this city had! Everywhere we walked, there were ancient buildings and monuments with incredible stories behind them. We even joined a guided walking tour that took us through the old town, explaining how the city had changed over the centuries.

Speaker 2

The food was simply unforgettable! From traditional dishes in small family-run restaurants to trendy cafés with creative menus, we were never disappointed. We even tried some street food and were blown away by the flavors. I wish we could have stayed longer just to eat more!

Speaker 3

One thing that stood out to us was how relaxed the city felt. People took their time, and there were plenty of quiet spots to sit and enjoy a coffee. Even in busy areas, the atmosphere was never too rushed. It was a great place to unwind.

Speaker 4

We were impressed by how easy it was to get around. The metro was fast and efficient, and the buses ran on time. There were even bike rental stations all over the city, which made it easy to explore without worrying about traffic.

Speaker 5

I loved how much there was to do outdoors! We rented bikes to ride along the river, went hiking in the nearby hills, and even took a boat trip to see the city from a different perspective. If you love being active, this city is perfect!

Now you will hear this part again

Repeat

Part 2. Reading

Read the text below. For questions 1–5, choose the best answer (A, B, C or D).

A Day in the Life of a City Bus Driver

Being a bus driver in a busy city is not as simple as it might seem. Every day, I wake up early and check the bus to ensure everything is working properly before I begin my route. The streets are often crowded, and it's not always easy to drive through heavy traffic. I have to stay focused, especially when I stop at busy bus stations where people are rushing to get on or off.

As I drive, I see many different people. There are office workers with coffee cups in their hands, students heading to school, and tourists who are visiting the city for the first time. Sometimes, I get the chance to talk to my passengers. I've had interesting conversations with people from all over the world. For example, one morning I met a woman from Spain who was lost in the city. I helped her find her way to the museum, and she was very grateful.

Although driving a bus can be tiring, I enjoy the sense of responsibility it gives me. I know that many of my passengers rely on me to get them to their destinations safely. By the end of my shift, I feel proud to have helped so many people. Even though I've been doing this job for years, I never get bored of it because every day brings something new.

1. Why does the author enjoy being a bus driver?

- A) It gives him a chance to meet new people.
- B) It helps him escape from busy traffic.
- C) He likes the responsibility of getting people to their destinations.
- D) It allows him to explore the city.

2. What does the author say about talking to passengers?

- A) He talks to them mainly to pass the time.
- B) He enjoys learning about people from different cultures.
- C) He finds it tiring and avoids conversations.
- D) He only speaks to passengers when they ask for directions.

3. What is one of the challenges the author faces while driving?

- A) Managing a busy schedule.
- B) Avoiding heavy traffic.
- C) Finding new routes.
- D) Meeting passengers' needs.

4. How does the author feel at the end of his shift?

- A) He feels frustrated because of the heavy traffic.
- B) He feels proud to have helped so many people.
- C) He feels disappointed because the day was uneventful.
- D) He feels exhausted and uninterested in driving again.

5. What makes the author's job interesting?

- A) The chance to see the same people every day.
- B) The fact that every day brings something new.
- C) The opportunity to explore new parts of the city.
- D) The ability to work with different people.

Part 3. Use of English (Grammar and Vocabulary)

For questions 1–30, choose the best word or phrase (A, B, or C).

1. I _____ gone to the new restaurant yet, but I plan to this weekend.

- A) haven't
- B) didn't
- C) don't

2. Emma: How long _____ you been studying French?

Liam: I've been studying it for five years.

- A) did
- B) have
- C) do

3. _____ you enjoy the concert last night?

- A) Did
- B) Are
- C) Do

4. I _____ a phone call right now, can I call you back later?

- A) having
- B) am having
- C) had

5. Tom: _____ you been to Italy before?

Anna: Yes, I went there last year.

- A) Have
- B) Are
- C) Did

6. This is the _____ film I have ever watched. It was really boring.

- A) worst
- B) most worst
- C) worse

7. I usually _____ to the gym after work.

- A) go
- B) going
- C) gone

8. We _____ on a vacation next month to the mountains.

- A) are going
- B) going
- C) go

9. Alice: Where can I find a good restaurant around here?

John: You can go to the _____ just around the corner.

- A) pharmacy
- B) supermarket
- C) bistro

10. The food at that restaurant is _____ than I expected.

- A) tastier
- B) most tasty
- C) tastiest

11. You _____ leave your things unattended in public places.

- A) shouldn't
- B) mustn't
- C) don't have to

12. I _____ go shopping this weekend because I've already bought everything I need.

- A) won't
- B) don't
- C) shouldn't

13. We _____ for the bus when it started raining.
- A) were waiting
 - B) waited
 - C) was waiting
14. I _____ to visit Paris before, but I still haven't been there.
- A) wanted
 - B) have always wanted
 - C) want
15. By the end of the year, I _____ my project.
- A) will finish
 - B) will have finished
 - C) finish
16. My brother works as a _____ at a big hospital.
- A) chef
 - B) surgeon
 - C) teacher
17. I need to buy some milk, so I'll stop at the _____ on my way home.
- A) bookstore
 - B) pharmacy
 - C) grocery store
18. I can't find my shoes. I think I _____ them at the gym.
- A) left
 - B) leave
 - C) am leaving
19. She's the person _____ can help you with that problem.
- A) whose
 - B) who
 - C) which

20. They _____ gone to the beach yesterday. The weather was great.
- A) could
 - B) should
 - C) might have
21. The noise from the street is _____ so I can't concentrate on my work.
- A) enough loud
 - B) loud enough
 - C) too loud
22. If you _____ me earlier, I could have helped you with the project.
- A) called
 - B) call
 - C) had called
23. I _____ to play basketball when I was younger, but now I like it.
- A) didn't used
 - B) don't used
 - C) didn't use
24. I've always loved _____ at the beach during the summer.
- A) swim
 - B) swimming
 - C) to swim
25. After the long hike, I felt a bit _____ but proud of my achievement.
- A) exhausted
 - B) tiring
 - C) relaxed
26. I'm very _____ in the new book I bought. It's about an exciting adventure!
- A) interested
 - B) interesting
 - C) interest

27. She couldn't find her phone, so she _____ using her computer to call me.

- A) looked up
- B) tried
- C) tried up

28. I've known Mary _____ 2010.

- A) since
- B) for
- C) during

29. By next month, we _____ the new office building.

- A) will complete
- B) will have completed
- C) will completing

30. The book _____ I borrowed from the library is on the table.

- A) which
- B) where
- C) whose

Part 4. Speaking

Answer the questions:

1. What's your name?
2. What's your favourite food and why do you like it?
3. What do you usually do in your free time?
4. Do you think people spend too much time working or studying? Why?
5. What type of weather do you like the most and why?

Look at the picture – what do you think is happening there? Make a story and use at least 8-10 sentences.

