

ОПИСАНИЕ ФОРМАТА ГРУППОВОГО ЗАДАНИЯ И ОСНОВНЫХ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ В 6-11 КЛАССЫ

Формат задания

1. Групповая работа, в которой участники объединяются в мини-команды.
2. Практический этап с выполнением задачи.
3. Презентация и рефлексия результатов.

Описание формата задания

На этапе диагностики участники будут работать в мини-группах, решать поставленные задачи, совместно разрабатывать решения, а затем презентовать свои результаты. Завершающая часть включает обсуждение, рефлексия и вопросы от ведущих и других команд.

Пример задания

Участникам предлагается вообразить себя командой, отвечающей за подготовку экспедиции в труднодоступный регион. Каждая мини-группа получает часть общего плана экспедиции: оборудование, маршрут, взаимодействие с местной природой или обеспечение безопасности. Необходимо обсудить, как эффективно выполнить свою часть задачи, скоординировать действия с другими группами и представить общее решение.

Критерии оценки участия в выполнении группового задания для 6-7 классов

Включенность в деятельность

Оценивается уровень вовлеченности абитуриента в выполнение заданий:

- Проявляет интерес, активно участвует в обсуждениях и предлагает идеи.
- Поддерживает активность на протяжении задания, не отвлекается.
- Проявляет инициативу, позитивный настрой даже при сложных задачах.

Саморегуляция

Оценивается способность абитуриента контролировать свои эмоции и действия:

- Ставит цель и планомерно её достигает;
- Адекватно реагирует на трудности, сохраняет спокойствие;
- Удерживает внимание и стабильный темп работы.

Соблюдение норм и правил

Оценивается, насколько абитуриент соблюдает установленные правила:

- Придерживается правил и инструкций, заданных ведущими;
- Реагирует на замечания и корректирует поведение;
- Не мешает другим участникам, избегает конфликтов.

Взаимодействие со сверстниками

Оценивается готовность абитуриента к командной работе:

- Сотрудничает, принимает чужие идеи и помогает команде;
- Готов к компромиссам и выполняет свою часть работы;
- Осознает свою ответственность за общий результат.

Взаимодействие со взрослыми

Оценивается общение абитуриента с педагогами и ведущими:

- Вежлив в общении, внимательно слушает и выполняет инструкции;
- Принимает замечания и задает вопросы по делу;
- Проявляет готовность к взаимодействию и открыт для поддержки.

Критерии оценки участия в выполнении группового задания для 8-10 классов:

Эмоциональная устойчивость и уверенность

Оценивается способность абитуриента сохранять спокойствие и демонстрировать уверенность:

- Устойчиво реагирует на стрессовые или нестандартные ситуации;
- Уверенно выражает свои мысли, защищает точку зрения;
- Воспринимает конструктивную критику без излишних эмоциональных реакций.

Самостоятельность и мотивация

Оценивается уровень автономности и внутренней мотивации абитуриента:

- Самостоятельно принимает решения и планирует свою деятельность;
- Демонстрирует интерес к задаче и стремится довести её до конца;
- Берёт на себя инициативу и ответственность за выполнение заданий.

Саморегуляция

Оценивается способность абитуриента управлять своими эмоциями, вниманием и поведением:

- Контролирует эмоции и сохраняет сосредоточенность в процессе работы;
- Следует установленным правилам и инструкциям, корректирует поведение в случае замечаний;
- Удерживает стабильный темп выполнения задания и распределяет усилия на всех этапах.

Взаимодействие со сверстниками

Оценивается готовность абитуриента к эффективному сотрудничеству в группе:

- Уважает мнение других, готов договариваться и принимать чужие идеи;
- Активно участвует в командной работе, выполняет свою роль;
- Осознаёт вклад каждого участника и принимает ответственность за общий результат.

Взаимодействие со взрослыми

Оценивается способность абитуриента выстраивать конструктивные отношения с педагогами и ведущими:

- Вежливо общается, следует инструкциям и соблюдает установленные правила;
- Уважает требования ведущих, реагирует на замечания и корректирует свои действия;
- Задаёт уточняющие вопросы, стремится к открытому и продуктивному взаимодействию.