

ОПИСАНИЕ ОСНОВНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ В 6 КЛАСС

Общая сумма баллов по трём предметам – 30.

Русский язык

Темы для подготовки:

- Фонетика и графика

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения. Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова. Способы обозначения [й'], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики. Алфавит. Прописные и строчные буквы.

- Лексика

Использование в речи синонимов, антонимов, устаревших слов, фразеологизмов.

- Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Основа слова. Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи.

- Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

- Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Несклоняемые имена существительные.

- Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Склонение имён прилагательных.

- Местоимение. Личные местоимения. Склонение личных местоимений.

- Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.
- Наречие. Значение, вопросы, употребление в речи.
- Предлог. Отличие предлогов от приставок.
- Союз. Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.
- Частица не, её значение.

- Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения.

Подлежащее и сказуемое, грамматическая основа предложения.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение.

- Орфография и пунктуация

Безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -тъся и -тся; безударные личные окончания глаголов. Правописание проверяемых гласных и согласных в корне слова.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью и при оформлении диалога.

- Язык и речь

Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Рекомендуемая литература для подготовки:

Бабайцева В.В. Русский язык. Теория. 5-9 классы. М., 2012.

Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. Русский язык. 5 класс.
Учебник в 2 частях. – М.: Просвещение, 2023.

Математика

Темы для подготовки:

- Натуральные числа. Сложение, вычитание, умножение и деление натуральных чисел
- Признаки делимости натуральных чисел и их свойства
- Числовые и буквенные выражения. Упрощение выражений
- Дробь и доля. Дроби и натуральные числа на координатной прямой.
- Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь. Сложение и вычитание дробей. Сравнение дробей
- Основное свойство дроби. Умножение и деление дробей
- Решение задач с помощью уравнений
- Решение текстовых задач на одновременное движение
- Периметр, площадь, объём

Рекомендуемая литература для подготовки:

Математика: 5-й класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях / Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков [и др.]. 4-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2024.

Математика: 5-й класс: базовый уровень: учебное пособие: в 2 частях / Г. В. Дорофеев, Л. Г. Петерсон. 2-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2024.

Дидактические материалы по математике: 5 класс: практикум / А.С. Чесноков, К.И. Нешков. – 6-е изд. – М.: Академкнига/Учебник, 2014. – 144 с.: ил.

Шарыгин И.Ф. Математика: Наглядная геометрия. 5 – 6 кл.: учебник/ И. Ф. Шарыгин, Л.Н. Ерганжиева. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015.

Английский язык

Темы для подготовки:

- Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.
- Внешность и характер человека (литературного персонажа).
- Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).
- Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.
- Покупки: одежда, обувь и продукты питания.
- Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы.

Переписка с зарубежными сверстниками.

- Каникулы в различное время года. Виды отдыха.
- Природа: дикие и домашние животные. Погода.
- Родной город (село). Транспорт.
- Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).
- Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Грамматический аспект:

- Знание и понимание особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка.
- Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи наречий в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключений.
- Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.
- Распознавание в письменном тексте и употребление в письменной речи конструкции *to be going to*, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.
- Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи имен существительных во множественном числе, в том числе имен существительных, имеющих форму только множественного числа
- Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи возвратных, неопределённых местоимений (*some, any*).

Чтение:

- Чтение про себя и понимание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов).
- Чтение про себя и понимание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов).
- Чтение про себя несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Лексическая сторона речи:

- Распознавание в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильное употребление в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.
- Распознавание и употребление в устной и письменной речи родственных слов, образованных с использованием аффиксации: имен существительных с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion.
- Распознавание и употребление в устной и письменной речи родственных слов, образованных с использованием аффиксации: имен прилагательных с суффиксами -ful, -ian/-an.
- Распознавание и употребление в устной и письменной речи родственных слов, образованных с использованием аффиксации: наречия с суффиксом -ly.
- Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных синонимов.

Рекомендуемая литература для подготовки:

Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е. и др. *Spotlight 5* (Английский в фокусе. 5 класс). Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2022. – 152 с.

ТРЕНИНГ-ТЕСТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Задание 1. Выберите все варианты ответов, в которых количество букв и звуков в слове не совпадает.

- 1) Юпитер
- 2) Луна
- 3) Земля
- 4) Солнце

Задание 2. Напишите два синонима к слову «робкий».

Ответ:

Задание 3. Укажите слова, в которых пропущена буква Е.

- 1) у цел..
- 2) о книг..
- 3) в возраст..
- 4) о нач..
- 5) при свидетел..

Задание 4. Укажите слова, в которых пропущена буква Ъ (мягкий знак)

- 1) от..ехать
- 2) п..едестал
- 3) из-за туч..
- 4) в..юнок
- 5) сверх..естественный

Задание 5. Выпишите грамматическую основу из предложения: Тонкие веточки кустов у берега низко наклоняются к реке и шепчут.

Ответ:

Задание 6. Прочитайте текст и укажите, какие утверждения о нём являются верными.

Почти месяц мы потратили на то, чтобы выследить рыжего кота. Деревенские мальчишки помогали нам в этом. Однажды они примчались и, запыхавшись, рассказали, что на рассвете кот пронесся, приседая, через огороды и протащил в зубах кукан с окунями. Мы бросились в погреб и обнаружили пропажу кукана; на нем было десять жирных окуней, пойманных на Прорве. Это было уже не воровство, а грабеж средь бела дня. Мы поклялись поймать кота и вздуть его за бандитские проделки.

(К. Паустовский. «Кот-ворюга»)

- 1) Этот текст – текст-описание.
- 2) В тексте рассказывается о том, как кот потерялся на месяц и все его искали.
- 3) По контексту можно понять, что кукан – это вид рыбы.
- 4) Для автора «грабёж среди бела дня» – это что-то более сильное, чем просто воровство.
- 5) Судя по тексту, кот принадлежал бандиту.

Задание 7. Прочти описание ситуации и выполни задание:

Ситуация:

Семён прочёл в интернете: «В школе главное не знания, а друзья и общение – именно они определяют дальнейших успех в жизни...». Семён задумался: «А так ли это? Может, и мне стоит меньше думать об учёбе, а больше проводить время с друзьями?»

Задание:

Как ты думаешь, что важнее: учеба или общение?

Напиши свои рассуждения, составь не менее 7 развернутых предложений

Критерии оценивания задания 7:

Объем:

не менее 7 развернутых предложений

1 балл – 7 и более распространенных предложений

0.5 балла – 4 распространенных предложения

0 баллов – менее 4 распространенных предложений

Логика:

вступление, аргументация, примеры из жизни, вывод

1 балл – в тексте есть ответ на вопрос: позиция а) заявлена; б) объяснена; в) подкреплена примером

0.5 балла – в тексте есть ответ на вопрос, позиция заявлена, но не объяснена
ЛИБО не подкреплена примером

0 баллов – в тексте нет ответа на вопрос ИЛИ ответ на вопрос не содержит позиции учащегося

Речь:

1 балл – в тексте не более одной речевой ошибки

0.5 балла – в тексте 1-2 речевые ошибки

0 баллов – в тексте 3 и более речевые ошибки

Грамматика:

1 балл – в тексте не более 4 орфографических, грамматических, пунктуационных ошибок

0.5 балла – в тексте 5-6 орфографических, грамматических, пунктуационных ошибок

0 баллов – в тексте более 7 орфографических, грамматических, пунктуационных ошибок

ТРЕНИНГ-ТЕСТ ПО МАТЕМАТИКЕ

Задание 1. Найдите значение числового выражения

$$(512 \cdot 48) + (200\,156 - 178\,924) : 36.$$

Ответ: _____

Задание 2. Решите уравнение $z + 5\frac{2}{9} = 8\frac{4}{9} + \frac{35}{9}$.

Ответ: _____

Задание 3. Выполните перевод одних единиц измерения в другие.

1) 3 км в метры. Ответ: _____

2) 25000 мм в метры. Ответ: _____

3) 4 т в килограммы. Ответ: _____

4) $\frac{75}{1000}$ кг в граммы. Ответ: _____

Задание 4. Выберите верные утверждения. В ответ запишите номера верных утверждений подряд, по возрастанию, без пробелов и дополнительных символов.

1) Число делится на 11, если разность между суммой его цифр, стоящих на нечётных местах, и суммой его цифр, стоящих на чётных местах, делится на 11.

2) Сумма двух нечётных чисел нечётна.

3) Если число делится на 6, то оно обязательно делится и на 2, и на 3.

4) Если сумма двух чисел чётна и одно из слагаемых тоже чётно, то второе слагаемое нечётно.

5) Число делится на 9, если разность между суммой цифр, стоящих на нечётных местах, и суммой цифр, стоящих на чётных местах, делится на 9.

Ответ: _____

Задание 5. Решите задачу. Длина прямоугольника в 2 раза больше его ширины. Найдите площадь и периметр прямоугольника, если его ширина равна 5 см.

Ответ: _____

Задание 6. Решите задачу с помощью уравнения. За три дня Алина решила 128 примеров по математике. В понедельник она решила на два примера больше, чем в среду. Во вторник Алина решила в три раза больше примеров, чем в понедельник. В остальные дни недели она занималась другими делами. Сколько примеров по математике Алина решила во вторник?

Ответ: _____

Задание 7. Решите задачу. Сколмобиль проехал 100 км за 2 часа, а затем ещё 225 км за 3 часа. На всём пути действовало ограничение скорости 60 км/ч. Система видеоФиксации нарушений правил дорожного движения срабатывает при превышении допустимой скорости на 10 и более км/ч. Определите, нарушил ли автомобилист скоростной режим. Если да, то на сколько км/ч.

Ответ: _____

ТРЕНИНГ-ТЕСТ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Part 1. Listening

Listen and write. There is one example.

Fred's holiday

0	Where?	the mountains _____
1	How long?	_____ nights
2	Went by:	plane and _____
3	Name of hotel:	_____ Hotel
4	What he did:	went for long _____
5	Weather:	_____ every day

The Audio Script for the Listening Task

Listening Part

Listen and look.

There is one example.

PAUSE 00'03"

Friend: Did you enjoy your holiday, Fred?

Fred: Yes, I did! It was amazing!

F: Where did you go?

Fred: I went to the mountains with my mother and father.

PAUSE 00'03"

Narrator: Can you see the answer? Now you listen and write.

PAUSE 00'03"

[REPEAT FROM HERE]

F How long did you stay?

Fred: We stayed for ten nights, so we had 11 days to enjoy the mountains.

F And how did you get there? Was it a long journey?

Fred: Yes, it was. First, we got the plane, then we took a train up the mountain. It took all day to get there and we were very tired when we arrived.

F Where did you stay?

Fred: We stayed in a beautiful, old hotel, which was right on the top of the mountain.

There were wonderful views from our bedroom. It was called Miller Hotel.

F How do you spell that?

Fred: M-I-L-L-E-R. It's very popular. You should go there if you can.

F And what did you do in the mountains?

Fred: We didn't go skiing because there wasn't any snow where we were staying! We went for long walks in the countryside every day.

F And what was the weather like?

Fred: It rained a bit every day! But we didn't mind.

We had fun!

PAUSE 00'05"

Narrator: Now listen to this part again.

PAUSE 00'03"

[REPEAT]

That is the end of the Listening part

Part 2. Use of English and Reading

Read the text and choose the best answer.

Example

Jack: What did you do this morning, Paul?

Paul: A I'm hungry because I didn't eat breakfast.

B I go to the park after school on Tuesdays.

C I went to the park to play football with my friends.



Questions:

1. Jack: Did you have a good game?

Paul: A. No, we weren't. It rained!

B. Yes, we did. It was great!

C. Yes, there were. It was boring!

2. Jack: I love football!

Paul: A. Does he?

B. Me too!

C. OK, thanks.

3. Jack: Does your sister like football?

Paul: A. No, she doesn't.

B. Yes, she doesn't.

C. Yes, he has.

4. Jack: How often do you play football?

Paul: A. I play in the park.

B. Last Friday, I played with my friends.

C. I play every Tuesday after school.

5. Jack: How about playing football in the park on Saturday?

Paul: A. What a good idea!

B. I'm good at football.

C. Yes, it was.

Part 3. Use of English and Reading

– 5 questions –

Read the story. Choose a word from the box. Write the correct word next to numbers 1–5. There is one example.

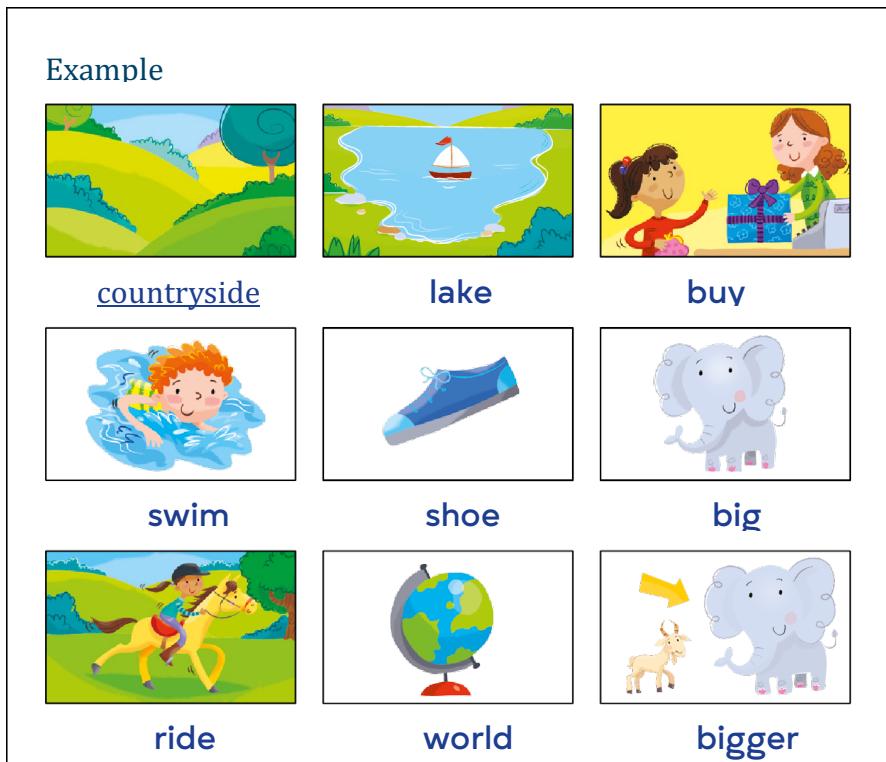
Last summer, my family and I went on a trip to the countryside. We found a beautiful waterfall and a big (1) _____. It was great! In the morning, we played and climbed trees. Then we ate our picnic because we were very hungry!

After lunch, my brother Alex said, ‘Let’s go fishing, I want to catch a fish!’ We sat by the lake and we waited and waited for a fish to come.

‘There aren’t any fish here, Alex. Can we (2) _____ in the lake now?’ I asked.

'Wait!' Alex shouted, 'I've got a fish! I've got a fish! I think it's (3) _____ than the fish I caught last week! I think it's the biggest fish in the (4) _____!' He pulled it out of the lake.

'That's not a fish,' I cried. 'It's an old (5) _____!' We all laughed and then we



went home. It was a great day!

Part 4. Use of English and Reading

– 5 questions –

Read the text. Choose the right words and write them on the lines.

Bears

Bears are big, strong animals. They live _____ in _____ forests and on mountains.

They have four strong legs _____ help them to climb trees and swim. They can also run _____. They _____ a lot of different plants. They also eat meat. They catch smaller animals to eat.

Bears are clever and they can live for more _____ 25 years.

When they _____ frightened,
they can sometimes hurt people.



Example	in	by	on
1	who	which	where
2	quick	quickly	quickest
3	eat	eats	eating
4	them	then	than
5	am	is	are

Part 5. Speaking

Answer the questions:

1. What is your name?
2. How old are you?
3. Do you like travelling? Why?
4. What is your favourite book? Tell us about it. What is it about?
5. Tell us more about your family.

What is happening in this picture? Give 3-5 sentences.

