

ОПИСАНИЕ ОСНОВНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ В 7 КЛАСС

Общая сумма баллов по трём предметам – 30.

Русский язык

Темы для подготовки:

- Фонетика и графика.

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова. Русский алфавит.

- Лексика.

Лексикология как раздел лингвистики. Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

- Морфемика.

Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова.

Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание). Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука). Морфемный анализ слов. Уместное использование слов с суффиксами оценки.

- **Морфология.**

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

- **Имя существительное.**

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общего рода. Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные. Морфологический анализ имён существительных. Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

- **Имя прилагательное.**

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи. Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции. Склонение имён прилагательных. Морфологический анализ имён прилагательных. Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения.

- **Имя числительное.**

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных. Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные. Словообразование имён числительных. Склонение количественных и порядковых имён числительных. Правильное образование форм имён числительных. Правильное употребление собирательных имён числительных. Морфологический анализ имён числительных.

- Местоимение.

Личные местоимения. Склонение личных местоимений.

- Глагол.

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи. Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные. Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола. Спряжение глагола. Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах.

- Наречие.

Значение, вопросы, употребление в речи.

- Предлог.

Отличие предлогов от приставок.

- Союз.

Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

- Частица не, и её значение.
- Синтаксис.

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании. Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности

повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение.

Предложения распространённые и нераспространённые.

Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

- Орфография и пунктуация.

Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов.

Правописание разделительных ъ и ь.

Правописание проверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание ё – о после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с). Правописание ы – и после приставок. Правописание ы – и после ц.

Правописание собственных имён существительных. Правописание ь на конце имён существительных после шипящих. Правописание безударных окончаний имён существительных. Правописание о – е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных. Правописание суффиксов -чик- – -щик-; -ек- – -ик- (-чик-) имён существительных. Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- – -лож-; -раст- – -ращ- – -рос-; -гар- – -гор-, -зар- – -зор-; -клан- – -клон-, -скак- – -скач-. Слитное и раздельное написание не с именами существительными.

Правописание безударных окончаний имён прилагательных. Правописание о – е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных. Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий. Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными.

Правописание корней с чередованием е // и: -бер- – -бир-, -блест- – -блист-, -дер- – -дир-, -жег- – -жиг-, -мер- – -мир-, -пер- – -пир-, -стел- – -стил-, -тер- – -тир-. Использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих. Правописание -тся и -ться в глаголах, суффиксов -ова- – -ева-, -ыва- – -ива-. Правописание безударных личных окончаний глагола. Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. Слитное и раздельное написание не с глаголами.

Написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но).

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Пунктуационное оформление диалога на письме.

- Язык и речь.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Рекомендуемая литература для подготовки:

Бабайцева В.В. Русский язык. Теория. 5–9 классы. М., 2012.

Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. Русский язык. 5 класс. Учебник в 2 частях. – М.: Просвещение, 2023.

Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. Русский язык. 6 класс. Учебник в 2 частях. – М.: Просвещение, 2023.

Английский язык

Темы для подготовки:

- Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.
- Внешность и характер человека (литературного персонажа).
- Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).
- Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.
- Покупки: одежда, обувь и продукты питания.
- Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

- Каникулы в различное время года. Виды отдыха.
- Путешествия по России и зарубежным странам.
- Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.
- Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.
- Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).
- Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Грамматический аспект:

- Знание и понимание особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка.
- Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи наречий в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу и исключения.
- Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present/Past Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.
- Распознавание в письменном тексте и употребление в письменной речи конструкции to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.
- Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи слов, выражающих количество (little / a little, few / a few).
- Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи возвратных, неопределённых местоимений (some, any).

Чтение:

- Чтение про себя и понимание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов).
- Чтение про себя и понимание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов).

- Чтение про себя несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Лексическая сторона речи:

- Распознавание в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильное употребление в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.
- Распознавание и употребление в устной и письменной речи родственных слов, образованных с использованием аффиксации: имен существительных – с помощью суффикса -ing.
- Распознавание и употребление в устной и письменной речи родственных слов, образованных с использованием аффиксации: имен прилагательных с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al.
- Распознавание и употребление в устной и письменной речи родственных слов, образованных с использованием аффиксации: наречий с суффиксом -ly.
- Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных синонимов и антонимов.
- Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи в тексте для обеспечения целостности высказывания.

Рекомендуемая литература для подготовки:

Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е. и др. Spotlight 6 (Английский в фокусе. 6 класс). Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2022. – 152 с.

Математика

Темы для подготовки:

- Натуральные числа. Действия с натуральными числами
- Признаки делимости натуральных чисел и их свойства. НОД и НОК
- Обыкновенные дроби и действия над ними
- Десятичные дроби и действия над ними
- Проценты, нахождение процента от числа и числа по его процентам

- Буквенные выражения, уравнения, пропорции
- Текстовые задачи
- Наглядная геометрия. Линии и фигуры на плоскости

Рекомендуемая литература для подготовки:

Математика: 5-й класс: базовый уровень: учебное пособие: в 2 частях / Г. В. Дорофеев, Л. Г. Петерсон. 2-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2024.

Математика: 6-й класс: базовый уровень: учебное пособие: в 3 частях / Г. В. Дорофеев, Л. Г. Петерсон. 2-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2024.

Математика: 5-й класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях / Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков [и др.]. 4-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2024.

Математика: 6-й класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях / Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков [и др.]. 4-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2024.

Дидактические материалы по математике: 6 класс: практикум / А.С. Чесноков, К.И. Нешков. – 6-е изд. – М.: Академкнига/Учебник, 2014. – 160 с. : ил.

Дидактические материалы по математике: 5 класс: практикум / А.С. Чесноков, К.И. Нешков. – 6-е изд. – М.: Академкнига/Учебник, 2014. – 144 с. : ил.4. Шарыгин И.Ф. Математика: Наглядная геометрия. 5 – 6 кл.: учебник/ И. Ф. Шарыгин, Л.Н. Ерганжиева. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015.

ТРЕНИНГ-ТЕСТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Задание 1. Укажите все варианты ответов, в которых нет грамматической ошибки.

- 1) лягте на пол
- 2) крепкое кофе
- 3) игрушка более новее
- 4) красивый Сочи

Задание 2. Отметьте строки, в которых во всех словах ряда пропущена одна и та же буква.

- 1) пр..града, пр..ступник
- 2) обм..кнуть (хлеб в соус), ур..внение
- 3) беч..вка, деш..вый
- 4) (они) бре..т усы, (они) ненавид..т сладкое
- 5) солнц..пёк, здрав..охранение

Задание 3. Отметьте ответы, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова.

- 1) ТУЧ (не было видно) – у имен существительных 3 склонения в родительном падеже после шипящих на конце слова не пишется буква Ъ.
- 2) НЕКТО (в чёрном костюме) – в отрицательном местоимении под ударением пишется приставка НЕ-.
- 3) НЕБОЛЬШАЯ, но глубокая (речка) – НЕ с качественными прилагательными пишется слитно, если к слову можно подобрать синоним без НЕ- («маленькая»).
- 4) СТАРИННЫЙ – в прилагательных, образованных с помощью суффикса -ИН-, пишутся две буквы Н.
- 5) ГОНЯТ – в окончаниях глаголов II спряжения, 3 лица, множественного числа пишутся буквы -А-/-Я-.

Задание 4. Укажите те предложения, в которых словоформа «столы» является подлежащим.

- 1) Огромные столы не помещались на маленьких кухнях.
- 2) Всё это выставлялось на длинные столы.
- 3) Столы перевернуты ножками вверх.
- 4) Столы вчера привезли и расставили согласно плану.

Задание 5. Укажите предложения, в которых нужно поставить только одну запятую.

- 1) Принесли им бумаги написали они письма.
- 2) Милый друг прошу тебя ответить как можно скорее на это письмо.
- 3) А для чего Петенька людям руки нужны?
- 4) Прощай родная пуща прости золотой родник.

Задание 6. Прочитайте текст и выполните задание

Мои молодые друзья! Мы хозяева нашей природы, и она для нас кладовая солнца с великими сокровищами жизни. Мало того, чтобы сокровища эти охранять – их надо открывать и показывать.

Для рыбы нужна чистая вода – будем охранять наши водоемы. В лесах, степях, горах разные ценные животные – будем охранять наши леса, степи, горы.

Рыбе – вода, птице – воздух, зверю – лес, степь, горы. А человеку нужна родина. И охранять природу – значит охранять родину.

(М. Пришвин. «Моя родина»)

В тексте М. Пришвина для характеристики природы используется метафора. Выпишите метафору и объясните, с какой целью автор использует её в тексте.

Задание 7. Прочтите описание ситуации и выполните задание

Ситуация:

Олег прочитал в интернете: «В жизни всего можно добиться и без учебы – есть блогеры, предприниматели, спортсмены...». Олег задумался: «А так ли это? Может, и мне не стоит так стараться в школе?»

Задание:

Как ты думаешь, стоит ли стараться учиться в школе?

Напиши свои рассуждения, составь не менее 9 развернутых предложений

Критерии оценивания задания 7:

Объем:

- не менее 9 развернутых предложений
- 1 балл – 9 и более распространенных предложений
- 0.5 балла – 6 распространенных предложения
- 0 баллов – менее 6 распространенных предложений

Логика:

- вступление, аргументация, примеры из жизни, вывод
- 1 балл – в тексте есть ответ на вопрос: позиция а) заявлена; б) объяснена; в) подкреплена примером
- 0.5 балла – в тексте есть ответ на вопрос, позиция заявлена, но не объяснена ЛИБО не подкреплена примером
- 0 баллов – в тексте нет ответа на вопрос ИЛИ ответ на вопрос не содержит позиции учащегося

Речь:

- 1 балл – в тексте не более одной речевой ошибки
- 0.5 балла – в тексте 1-2 речевые ошибки
- 0 баллов – в тексте 3 и более речевые ошибки

Грамматика:

- 1 балл – в тексте не более 4 орфографических, грамматических, пунктуационных ошибок
- 0.5 балла – в тексте 5-6 орфографических, грамматических, пунктуационных ошибок
- 0 баллов – в тексте более 7 орфографических, грамматических, пунктуационных ошибок

ТРЕНИНГ-ТЕСТ ПО МАТЕМАТИКЕ

Задание 1. Найдите значение числового выражения

$$\left(\frac{512 \cdot 48}{7}\right) + \left(\frac{200\,156 - 178\,924}{36}\right) \cdot \frac{5}{12}.$$

Ответ: _____

Задание 2. Решите уравнение $0,2(5y - 2) = 0,3(2y - 1) - 0,9$.

Ответ: _____

Задание 3. Установите соответствие. Для каждого примера из первого столбца выберите ответ из второго.

1) $\frac{2}{3} + \frac{1}{6}$

2) $12 - 9\frac{3}{7}$

3) $1\frac{1}{3} \cdot 1\frac{1}{2}$

4) $36,12 : 12$

a) 2

b) $3\frac{1}{100}$

c) $2\frac{4}{7}$

d) $\frac{5}{6}$

Задание 4. Выберите верные утверждения. В ответ запишите номера верных утверждений подряд, по возрастанию, без пробелов и дополнительных символов.

- 1) Если сумма двух чисел равна 0, то одно из них обязательно отрицательное.
- 2) Если два числа делятся на 6, то их сумма тоже делится на 6.
- 3) Квадрат числа всегда больше его удвоенного значения.
- 4) Сумма углов треугольника равна 360 градусам.
- 5) Периметр четырёхугольника равен удвоенной сумме его длины и ширины.
- 6) Куб любого отрицательного числа остается отрицательным.

Ответ: _____

Задание 5. Решите задачу. Из 100 кг винограда получают 8 кг изюма. Сколько килограммов винограда нужно для приготовления 30 кг изюма?

Ответ: _____

Задание 6. В 2025 году 200 шестиклассников проходили Skoltest за три дня. Во второй день тестирование проходило в 3 раза меньше участников, чем в первый, а в третий – на 50 участников больше, чем во второй. Сколько участников Skoltest'a проходило тестирование в каждый из трёх дней?

Ответ: _____

Задание 7. Велосипедист, передвигаясь со скоростью 15,6 км/ч, объехал все велодорожки ИЦ Сколково за 3 ч 45 мин. С какой скоростью велосипедисту нужно ехать, чтобы проделать тот же путь на 30 мин быстрее?

Ответ: _____

ТРЕНИНГ-ТЕСТ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Part 1. Listening

For each question, choose the correct answer.

1. Who is going to the cinema with Tom?
 - A. His brother
 - B. His colleagues
 - C. His neighbours

2. What time does the movie start?
 - A. at seven
 - B. at half past seven
 - C. at eight

3. Why will they buy tickets at the counter?
 - A. The online booking system doesn't work
 - B. Tom forgot to buy tickets in advance
 - C. The online tickets are sold out

4. What does Anna want to know about the cinema?
 - A. If they can have their own food
 - B. If there is a VIP hall
 - C. How much the tickets cost

5. What does Tom say about the food in the cinema?
 - A. You can have your own food
 - B. They have very good popcorn
 - C. They only have expensive restaurants

The Audio Script for the Listening Task

Listening Part

You will hear Anna and Tom talking about a trip to the cinema

For each question choose the correct answer

Pause for 10 seconds

M: Hi, Anna! Do you want to go to the cinema on Friday evening?

F: Hi, Tom! Sure, what are we watching?

M: A new science fiction movie. I invited my brother, but he has exams, so it'll be just you and my colleagues.

F: Great! What time are we meeting?

M: The movie starts at 7:30 PM, but we should get there earlier.

F: Okay. Where are we getting the tickets?

M: I tried to book them online, but they were already sold out. We'll have to buy them at the counter.

F: Got it. By the way, can we bring our own food?

M: No, but the cinema has great popcorn!

F: Perfect!

Narrator: Now listen to this part again.

PAUSE 00'03"

[REPEAT]

That is the end of the Listening part

Part 2. Reading

Read the text and for each question, choose the correct answer.

The Young Inventor

Tom Harris has always loved solving problems. When he was ten years old, he built a small machine to feed his dog while he was at school. Now, at the age of sixteen, Tom has invented a device that helps blind people read digital screens.

Tom got the idea when he saw his neighbour, Mr. Lewis, struggling to use his phone. "I thought there should be a way to make it easier," says Tom. He spent months working in his garage, using old electronic parts from his father's workshop.

Last month, Tom's invention won first prize in a national science competition. "I couldn't believe it!" he says. His school is now helping him develop the device further, and a technology company is interested in producing it.

Mr. Lewis was the first person to try the new invention. "It's amazing," he says. "Tom has really changed my life." Tom hopes that one day, his device will be available in stores around the world.

1. What did Tom invent when he was ten?

- A. A machine for his dog.
- B. A device for blind people.
- C. A phone app.

2. Tom got the idea for his invention when

- A. he saw a TV program.
- B. his father asked him for help.
- C. his neighbour had a problem.

3. Where did Tom build his invention?

- A. In his school lab.
- B. In his garage.
- C. In a technology company.

4. What happened last month?

- A. Tom started selling his invention.
- B. Tom won a competition.
- C. Tom got a job at a company.

5. Mr. Lewis says that Tom's invention

- A. is very useful for him.
- B. is too difficult to use.
- C. should be improved.

Part 3. Use of English

Complete the dialogue with the correct form of the verbs given. (Present Simple/Continuous/Past Simple/Continuous/Present Perfect/Future Simple/To be going to).

A: Emily! What (1) _____ (you/do) here at the travel agency yesterday? I tried calling you!

B: Oh, I (2) _____ (buy) my tickets for the trip. I (3) _____ (finish) packing yet, though. My flight (4) _____ (leave) at 11:00 tomorrow morning.

A: That's exciting! Do you want a coffee?

B: No, thanks. I (5) _____ (drink) too much coffee this morning! What about you? (6) _____ (you/plan) a trip too?

A: Yes, but I (7) _____ (decide) on the destination yet. I (8) _____ (think) of going to Italy.

B: That sounds great! You (9) _____ (love) it. I (10) _____ (be) there last summer, and it was amazing.

Part 4. Speaking

Answer the questions:

1. What's your name?
2. What's your favourite food and why do you like it?
3. What do you usually do in your free time?
4. Do you think people spend too much time working or studying? Why?
5. What type of weather do you like the most and why?

Look at the picture – what do you think is happening there? Make a story and use at least 8-10 sentences.

