

## ОПИСАНИЕ ОСНОВНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ В 8 КЛАСС

Общая сумма баллов по трём предметам – 30.

### Русский язык

Темы для подготовки:

- **Фонетика и графика**  
Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова. Русский алфавит.
- **Лексика**  
Лексикология как раздел лингвистики. Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).  
Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.  
Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).  
Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).  
Эпитеты, метафоры, олицетворения.
- **Морфемика**  
Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова.  
Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание). Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука). Морфемный анализ слов. Уместное использование слов с суффиксами оценки.
- **Морфология**  
Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

- **Имя существительное.**

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общего рода. Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные. Морфологический анализ имён существительных. Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

- **Имя прилагательное.**

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи. Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции. Склонение имён прилагательных. Морфологический анализ имён прилагательных. Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения.

- **Имя числительное.**

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных. Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные. Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные. Словообразование имён числительных. Склонение количественных и порядковых имён числительных. Правильное образование форм имён числительных. Правильное употребление собирательных имён числительных. Морфологический анализ имён числительных.

- **Местоимение.**

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений. Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные. Склонение местоимений. Морфологический анализ местоимений.

- **Глагол.**

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи. Глаголы совершенного и несовершенного вида,

возвратные и невозвратные. Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола. Спряжение глагола. Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах. Переходные и непереходные глаголы. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола. Морфологический анализ глаголов.

- **Причастие.**

Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Склонение причастий. Причастие в составе словосочетаний. Причастный оборот. Морфологический анализ причастий.

- **Деепричастие.**

Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Деепричастие в составе словосочетаний. Деепричастный оборот. Морфологический анализ деепричастий. Постановка ударения в деепричастиях. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

- **Наречие.** Значение, вопросы, употребление в речи.

- **Предлог.** Отличие предлогов от приставок.

- **Союз.** Союзы *и, а, но* в простых и сложных предложениях.

- **Частица** *не*, её значение.

- **Синтаксис**

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного

падежа. Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами *а, но*, с одиночным союзом *и*. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение.

Предложения распространённые и нераспространённые.

Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения.

Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения.

Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами.

Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом *и*, союзами *а, но, однако, зато, да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

- **Орфография и пунктуация**

Понятие «орфограмма».

Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться* и *-тся*; безударные личные окончания глаголов.

Правописание разделительных *ъ* и *ь*.

Правописание проверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание *ё – о* после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на *-з (-с)*.

Правописание *ы – и* после приставок. Правописание *ы – и* после *ц*.

Правописание собственных имён существительных. Правописание *ь* на конце имён существительных после шипящих. Правописание безударных окончаний имён существительных. Правописание *о – е (ё)* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях имён существительных. Правописание суффиксов *-чик- – -щик-; -ек- – -ик- (-чик-)* имён существительных. Правописание корней с чередованием *а // о*: *-лаг- – -лож-; -раст- – -ращ- – -рос-; -гар- – -гор-, -зар- – -зор-; -клан- – -клон-, -скак- – -скоч-*. Слитное и раздельное написание не с именами существительными.

Правописание безударных окончаний имён прилагательных. Правописание о – е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание *не* с именами прилагательными.

Правописание корней с чередованием е // и: -бер- – -бир-, -блест- – -блист-, -дер- – -дир-, -жег- – -жиг-, -мер- – -мир-, -пер- – -пир-, -стел- – -стил-, -тер- – -тир-. Использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих. Правописание -тся и -ться в глаголах, суффиксов -ова- – -ева-, -ыва- – -ива-. Правописание безударных личных окончаний глагола. Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. Слитное и раздельное написание *не* с глаголами. Использование ь как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Правописание падежных окончаний причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание н и nn в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных. Правописание окончаний причастий. Слитное и раздельное написание *не* с причастиями.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание *не* с деепричастиями.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но).

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Пунктуационное оформление диалога на письме.

Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

- **Язык и речь**

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

### Рекомендуемая литература для подготовки:

Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория. 5–9 классы. Учебник (любое издание).

Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А., Баранов М.Т. Русский язык. 5 класс. Учебник. В 2-х частях. М., «Просвещение» (любое издание).

Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс. Учебник. В 2-х частях. М., «Просвещение» (любое издание).

Баранов М.Т., Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. Русский язык. 7 класс. Учебник. В 2-х частях. М., «Просвещение» (любое издание).

## Английский язык

### Темы для подготовки:

- Моя семья. Состав семьи, взаимоотношения между членами семьи. Семейные традиции и праздники. Роль семьи в жизни человека. Взаимоотношения с друзьями.
- Досуг и увлечения. Выбор хобби. Свободное время. Еда.
- Спорт и здоровый образ жизни. Виды спорта и спортивные мероприятия.
- Школьная жизнь. Школьная форма. Изучаемые предметы. Взаимоотношения с одноклассниками и учителями. Участие в школьных мероприятиях.
- Выбор профессии. Планы на будущее.
- Путешествия. Виды отдыха. Каникулы.
- Город и сельская местность. Описание родного города/сельской местности. Транспорт.
- Окружающий мир. Климат. Природа. Домашние питомцы.
- Средства массовой информации. Виды (телевидение, журналы, газеты, Интернет). Современные технологии (телефон, компьютер и тд.)
- Страны изучаемого языка и родная страна. Культура и традиции стран изучаемого языка и родной страны. Национальные праздники.

## Рекомендуемая литература для подготовки:

Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е. и др. Spotlight 7 (Английский в фокусе. 7 класс). Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2022. – 152 с.

## Математика

### Темы для подготовки по алгебре

- Степень с натуральным показателем и её свойства
- Многочлены и действия над ними, формулы сокращённого умножения
- Арифметический квадратный корень и его свойства
- Текстовые задачи, линейные уравнения
- Функции, их свойства и графики

### Темы для подготовки по геометрии

- Признаки равенства треугольников
- Углы, образующиеся при пересечении двух прямых третьей и их свойства

### Темы для подготовки по вероятности и статистике

- Представление данных в виде таблиц, диаграмм и графиков
- Описательная статистика, числовые характеристики набора чисел
- Случайный эксперимент и случайное событие, вероятность и частота
- Граф, его элементы и их свойства

## Рекомендуемая литература для подготовки:

Макарычев Ю.Н. Математика. Алгебра : 7-й класс : базовый уровень : учебник / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков и С.Б. Суворова; под редакцией С.А. Теляковского. – М.: Просвещение, 2024.

Геометрия: 7–9–е классы: учебник / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2024.

Геометрия : задачи на готовых чертежах для подготовки к ГИА и ЕГЭ: 7-9 классы / Э.Н. Балаян. – Изд. 5-е, исправл. и дополн. Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 223 с. (Большая перемена).

Математика: Вероятность и статистика: 7–9–е классы: учебник / Высоцкий И.Р., Яценко И.В. – М.: Просвещение, 2024

## ТРЕНИНГ-ТЕСТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

**1. Выберите все варианты ответов, в которых во всех словах пропущена одна и та же буква.**

- 1) р..стение, безотл..гательно
- 2) кирпич..м, ш..рох
- 3) замуж.., брееш..ся
- 4) пр..достаточно, пр..сесть
- 5) от..ехать, суб..ект

**2. Выберите все варианты ответов, в которых НЕ со словом пишется слитно.**

- 1) Школьники, (не)обедающие в столовой, чаще всего ходят в кафе неподалеку.
- 2) Его ложь и (не)выполненные обещания в какой-то момент совсем мне надоели.
- 3) Исследование ещё (не)завершено.
- 4) Портниха использовала в работе исключительно (не)мнущиеся ткани.
- 5) С первой встречи (не)взлюбившая Игоря Алла Николаевна постоянно ожидала от него подвоха.

**3. Выберите все ответы, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова.**

- 1) ТУЧ (не было видно) – у имен существительных 3 склонения в родительном падеже после шипящих на конце слова не пишется буква Ъ.
- 2) НЕКТО (в чёрном костюме) – в отрицательном местоимении под ударением пишется приставка НЕ-.
- 3) НЕБОЛЬШАЯ, но глубокая (речка) – НЕ с качественными прилагательными пишется слитно, если к слову можно подобрать синоним без НЕ- («маленькая»).
- 4) СТАРИННЫЙ – в прилагательных, образованных с помощью суффикса -ИН-, пишутся две буквы Н.
- 5) ГОНЯТ – в окончаниях глаголов II спряжения, 3 лица, множественного числа пишутся буквы -А-/-Я-.



- 4. Выберите все варианты ответов, в которых выделенное слово является наречием.**
- 1) Площадь **НЕСПОКОЙНО** шумела.
  - 2) Крайнее окно в столовой было широко **ОТКРЫТО**.
  - 3) На реке **ВЕСЕЛО** перекликались куропатки.
  - 4) На все голоса трещали неведомые мне пичуги, многоголосый хор их славил **ТЕПЛО** и лето.
  - 5) **ЗЛО** на Пеструху, на бабушку и на всё на свете прошло у меня.
- 5. Из списка выберите все слова, которые могут иметь форму сравнительной степени.**
- 1) красивый
  - 2) дребезжащий
  - 3) горячо
  - 4) самый
  - 5) расти
- 6. Укажите те предложения, в которых словоформа «столы» является подлежащим.**
- 1) Огромные столы не помещались на маленьких кухнях.
  - 2) Всё это выставлялось на длинные столы.
  - 3) Столы перевернуты ножками вверх.
  - 4) Столы вчера привезли и расставили согласно плану.
  - 5) Стоявшие наверху столы были покрыты лаком.
- 7. Укажите предложения, в которых нужно поставить только одну запятую.**
- 1) Принесли им бумаги написали они письма.
  - 2) Милый друг прошу тебя ответить как можно скорее на это письмо.
  - 3) А для чего Петенька людям руки нужны?
  - 4) Прощай родная пуща прости златой родник.
  - 5) Чуть шелестят листья берез едва колеблемые ветром.
- 8. Укажите предложения, в которых нужно поставить тире.**
- 1) Книга друг и советчик.
  - 2) Книга рождается благодаря труду автора редактора художника и многих других людей.
  - 3) Евразия самый большой материк на Земле.
  - 4) Карл освоил разные специальности слесарь столяр плотник и даже

механик.

5) Этот сад словно райский уголок.

**Прочитайте текст и выполните задания 9 и 10.**

**Мои молодые друзья! Мы хозяева нашей природы, и она для нас кладовая солнца с великими сокровищами жизни. Мало того, чтобы сокровища эти охранять – их надо открывать и показывать.**

**Для рыбы нужна чистая вода – будем охранять наши водоемы. В лесах, степях, горах разные ценные животные – будем охранять наши леса, степи, горы.**

**Рыбе – вода, птице – воздух, зверю – лес, степь, горы. А человеку нужна родина. И охранять природу – значит охранять родину.**

**(М. Пришвин. «Моя родина»)**

- 9. В тексте М. Пришвина для характеристики природы используется метафора. Выпишите метафору и объясните, с какой целью автор использует её в тексте.**
- 10. Укажите высказывания, соответствующие содержанию текста.**
- 1) Это текст-повествование.
  - 2) В тексте звучит призыв к читателю.
  - 3) Автор высказывает сожаление о том, что человек не бережёт природу.
  - 4) Автор считает, что забота о природе показывает, как человек относится к родине.
  - 5) Автор утверждает, что природа сама хорошо заботится о рыбе, птице, звере, человеку

## ТРЕНИНГ-ТЕСТ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ<sup>1</sup>

### Speaking

**1. Answer the questions:**

1. What's your name?
2. Do you have any hobbies? Tell us more about them.
3. What do you do when you want to relax? (Why?)
4. Do you think people spend too much time working/studying these days? (Why?/Why not?)
5. Do you think that English will be useful for you in the future? (Why/Why not?)

**2. Look at the picture – what do you think is happening there? Make a story and use at least 8-10 sentences.**



### Grammar

1. Complete the dialogue with the correct form of the verbs given. (Present Continuous/Past Simple/Present Perfect/Future Simple/To be going to).

---

<sup>1</sup> Используются материалы Gateway A2 Tests © Macmillan Publishers Limited 2011. This sheet may be photocopied and used within the class.

A: Robert! What (1) \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ (do) here in the cafeteria? It's 10.15, and you've got a test at 10.30!

B: No – it (2) \_\_\_\_\_ (be) at 9.00, and we (3) \_\_\_\_\_ (just finish) it. The next test will be at 11.00, so I've got a break before then?

A: That's good. Do you want a drink?

B: No, thanks. I (4) \_\_\_\_\_ (already drink) a lot of coffee this morning! You look busy. (5) \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ (do) your homework now?

A: Yes. I (6) \_\_\_\_\_ (not finish) it last night. I (7) \_\_\_\_\_ (go) to bed early because I was tired. Do you know anything about wind power in the UK? We (8) \_\_\_\_\_ (discuss) it in the next lesson, and I

(9) \_\_\_\_\_ (not find) any information on the Internet.

B: There's a good website called greenuk.com. Try that. I'm sure you (10) \_\_\_\_\_ (find) something interesting there.

A: OK – thanks! Good luck in the test

## 2. Choose the correct alternatives to complete the sentences.

- The teacher talked \_\_\_\_ the class about their progress.  
A at B to C for
- We went to the cinema \_\_\_\_ bus because it was raining.  
A on B at C by
- I forgot to put \_\_\_\_ the rubbish last night and mum was angry.  
A out B off C for
- I'm very excited because we're going \_\_\_\_ holiday tomorrow!  
A for B to C on
- My mum usually goes \_\_\_\_ with some friends on Friday evenings.  
A off B out C over

## Reading

- Read the club reports in the school magazine. Decide if the statements are true (T), false (F) or not mentioned (NM).

### Tennis Club

This year has been an excellent year for the tennis club. Last year, we started with 20 members and now we have 45. During the year, many of our members played in competitions at school and for the area. David Markham entered the national championships and came second! Well done, David. Perhaps next year you can win! And

then maybe Wimbledon? And about Wimbledon – in July a group of about 25 members went to watch the final and they have only just stopped talking about it. A wonderful year. Let's hope next year is even better!

## Book Club

We have finished the year with five more members than when we started – 15. We are a small club, but we certainly love books! During the year we read 12 different books and had some very interesting discussions. The favourite book of the year was the second book by the Swedish writer Steig Larsson – *The Girl Who Played with Fire*. We also watched and enjoyed the film. We also have some good news. One of our members – Judith Springer – has written several short stories this year, and you can read two of them in next month's *Writer's World* magazine. Judith isn't sure if she wants to be a journalist or a novelist. We are sure that she'll do well in both jobs! Good luck, Judith!

## Photography Club

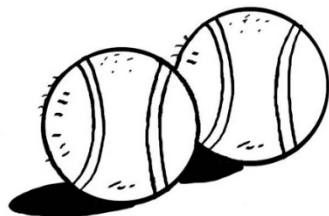
Last year was our first year and it was a very good one indeed! More than 30 students joined the club, and we had members between the ages of 11 and 18! We met every week in the photo studio and learned different techniques for taking photographs and making films. We also learned a lot about different types of cameras. We had some interesting talks by some very good experts too. And of course there was the end-of-year competition. Kenny Summers won this. His photograph was of bees on flowers in a field near his home. Congratulations, Kenny! You can see all the photographs from the competition on the club website on [www.photosclub.com](http://www.photosclub.com). And if you're interested in joining next year, please contact Clive on the website.

1. The tennis club has more members than the photography club. T/F/NM
2. A member of the tennis club played in Wimbledon this year. T/F/NM
3. At meetings of the book club, members give talks about different books. T/F/NM
4. One member of the book club is already a novelist. T/F/NM
5. All of the members of the photography club are older teenagers. T/F/NM
6. A wildlife photograph won the end-of-year competition. T/F/NM

## Listening

1. You are going to hear four dialogues. Listen and choose the correct picture to answer the questions.
  1. What does the boy want to buy?
  2. What does the new room have?

A



B

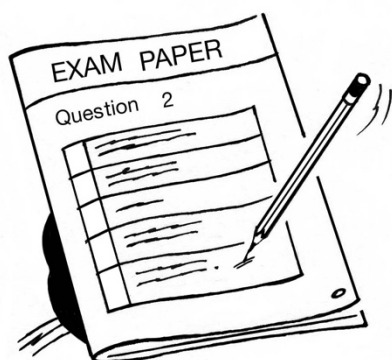


C



3. Which question did the girl miss?

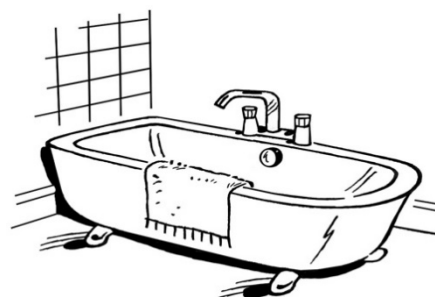
A



A



B



C

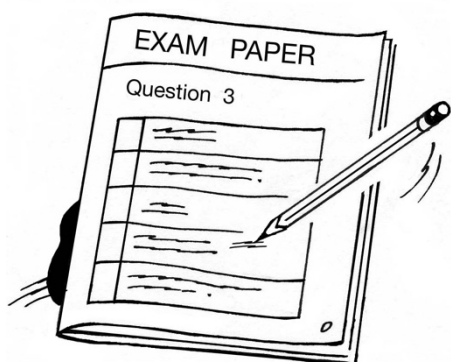


4. What was the problem on the woman's journey?

A



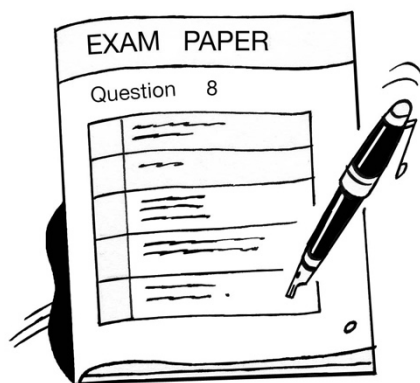
B



B



C



C





## ТРЕНИНГ-ТЕСТ ПО МАТЕМАТИКЕ

1. Установите соответствие между выражениями и их значениями.

1)  $5^5 \cdot 2^5$

А) 1

2)  $\frac{10^5}{5^5}$

Б) 100000

3)  $\left(\frac{2}{5}\right)^{10} \cdot \left(\frac{5}{2}\right)^8$

В) 32

4)  $\frac{(10^2)^5}{5^{10}} : 2^{10}$

Г) 0,16

2. Вычислите значение выражения  $2,5 \cdot \left(-1\frac{1}{3}\right) - 3,5 : \left(-2\frac{1}{7}\right)$ .

Ответ: \_\_\_\_\_

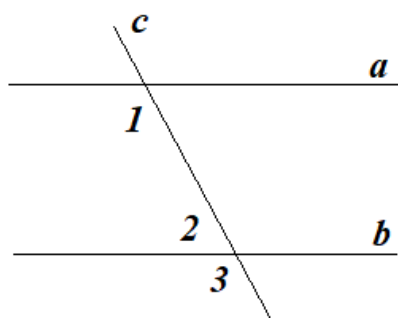
3. Решите уравнение  $0,4(6 - 4t) = -2,1 - 0,5(3t - 7)$ .

Ответ: \_\_\_\_\_

4. Решите задачу.

Дано:  $a \parallel b$ ,  $c$  – секущая,  $\angle 1 : \angle 2 = 2 : 1$ ,

Найдите:  $\angle 3$ .



Ответ: \_\_\_\_\_

5. Черепахе Алевтине столько же лет, сколько месяцев коту Геннадию. Вместе им 26 лет. Сколько лет черепахе?

Ответ: \_\_\_\_\_