

ОПИСАНИЕ ОСНОВНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ В 8 КЛАСС

Общая сумма баллов по трём предметам – 30.

Русский язык

Темы для подготовки:

- Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова. Русский алфавит.

- Лексика

Лексикология как раздел лингвистики. Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова.

Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления:

общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

- Морфемика

Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова.

Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание). Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука). Морфемный анализ слов. Уместное использование слов с суффиксами оценки.

- Морфология

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

- Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общего рода. Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные. Морфологический анализ имён существительных. Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

- Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи. Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции. Склонение имён прилагательных. Морфологический анализ имён прилагательных. Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения.

- Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных. Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные. Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные. Словообразование имён числительных. Склонение

количественных и порядковых имён числительных. Правильное образование форм имён числительных. Правильное употребление собирательных имён числительных. Морфологический анализ имён числительных.

- **Местоимение**

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений. Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные. Склонение местоимений. Морфологический анализ местоимений.

- **Глагол**

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи. Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные. Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола. Спряжение глагола. Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах. Переходные и непереходные глаголы. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола. Морфологический анализ глаголов.

- **Причастие**

Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Склонение причастий. Причастие в составе словосочетаний. Причастный оборот. Морфологический анализ причастий.

- **Деепричастие**

Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Деепричастие в составе

словосочетаний. Деепричастный оборот. Морфологический анализ деепричастий. Постановка ударения в деепричастиях. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

- Наречие. Значение, вопросы, употребление в речи.
- Предлог. Отличие предлогов от приставок.
- Союз. Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.
- Частица не, её значение.
- Синтаксис

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение.

Предложения распространённые и нераспространённые.

Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения.

Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения.

Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами.

Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

- Орфография и пунктуация

Понятие «орфограмма».

Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -тъся и -тся; безударные личные окончания глаголов.

Правописание разделительных ъ и ъ.

Правописание проверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание ё – о после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с).

Правописание ы – и после приставок. Правописание ы – и после ц.

Правописание собственных имён существительных. Правописание ь на конце имён существительных после шипящих. Правописание безударных окончаний имён существительных. Правописание о – е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных. Правописание суффиксов -чик– –щик–; -ек– –ик– (-чик–) имён существительных. Правописание корней с чередованием а // о: -лаг– –лож–; -раст– –ращ– –рос–; -гар– –гор–, -зар– –зор–; -клан– –клон–, -скак– –скоч–. Слитное и раздельное написание не с именами существительными. Правописание безударных окончаний имён прилагательных. Правописание о – е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных. Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий. Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными.

Правописание корней с чередованием е // и: -бер– –бир–, -блест– –блест–, -дер– –дир–, -жег– –жиг–, -мер– –мир–, -пер– –пир–, -стел– –стил–, -тер– –тир–. Использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих. Правописание -тся и -тъся в глаголах, суффиксов -ова– –ева–, -ыва– –ива–. Правописание безударных личных окончаний глагола. Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. Слитное и раздельное написание не с глаголами. Использование ь как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Правописание падежных окончаний причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание н и нн в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных. Правописание окончаний причастий. Слитное и раздельное написание не с причастиями.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание не с деепричастиями.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но).

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Пунктуационное оформление диалога на письме.

Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

- Язык и речь

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Рекомендуемая литература для подготовки:

Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория. 5–9 классы. Учебник (любое издание).

Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А., Баранов М.Т. Русский язык. 5 класс. Учебник. В 2-х частях. М., «Просвещение» (любое издание).

Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс. Учебник. В 2-х частях. М., «Просвещение» (любое издание).

Баранов М.Т., Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. Русский язык. 7 класс. Учебник. В 2-х частях. М., «Просвещение» (любое издание).

Математика

Темы для подготовки по алгебре

- Степень с натуральным показателем и её свойства
- Многочлены и действия над ними, формулы сокращённого умножения
- Арифметический квадратный корень и его свойства
- Текстовые задачи, линейные уравнения
- Функции, их свойства и графики

Темы для подготовки по геометрии

- Признаки равенства треугольников
- Углы, образующиеся при пересечении двух прямых третьей и их свойства

Темы для подготовки по вероятности и статистике

- Представление данных в виде таблиц, диаграмм и графиков
- Описательная статистика, числовые характеристики набора чисел
- Случайный эксперимент и случайное событие, вероятность и частота
- Граф, его элементы и их свойства

Рекомендуемая литература для подготовки:

Макарычев Ю.Н. Математика. Алгебра : 7-й класс : базовый уровень : учебник / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков и С.Б. Суворова; под редакцией С.А. Теляковского. – М.: Просвещение, 2024.

Геометрия: 7–9-е классы: учебник / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2024.

Геометрия : задачи на готовых чертежах для подготовки к ГИА и ЕГЭ: 7–9 классы / Э.Н. Балаян. – Изд. 5-е, испр. и дополн. Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 223 с. (Большая перемена).

Математика: Вероятность и статистика: 7–9-е классы: учебник / Высоцкий И.Р., Ященко И.В. – М.: Просвещение, 2024

Английский язык

Темы для подготовки:

- Моя семья. Состав семьи, взаимоотношения между членами семьи. Семейные традиции и праздники. Роль семьи в жизни человека. Взаимоотношения с друзьями.
- Досуг и увлечения. Выбор хобби. Свободное время. Еда.
- Спорт и здоровый образ жизни. Виды спорта и спортивные мероприятия.
- Школьная жизнь. Школьная форма. Изучаемые предметы. Взаимоотношения с одноклассниками и учителями. Участие в школьных мероприятиях.
- Выбор профессии. Планы на будущее.
- Путешествия. Виды отдыха. Каникулы.
- Город и сельская местность. Описание родного города/сельской местности. Транспорт.
- Окружающий мир. Климат. Природа. Домашние питомцы.
- Средства массовой информации. Виды (телевидение, журналы, газеты, Интернет). Современные технологии (телефон, компьютер и тд.)
- Страны изучаемого языка и родная страна. Культура и традиции стран изучаемого языка и родной страны. Национальные праздники.

Рекомендуемая литература для подготовки:

Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е. и др. Spotlight 7 (Английский в фокусе. 7 класс). Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2022. – 152 с.

ТРЕНИНГ-ТЕСТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Задание 1. Выберите все варианты ответов, в которых во всех словах пропущена одна и та же буква.

- 1) р..стение, безотл..гательно
- 2) кирпич..м, ш..рох
- 3) замуж.., брееш..ся
- 4) пр..достаточно, пр..сесть
- 5) от..ехать, суб..ект

Задание 2. Выберите все варианты ответов, в которых НЕ со словом пишется слитно.

- 1) Школьники, (не)обедающие в столовой, чаще всего ходят в кафе неподалеку.
- 2) Его ложь и (не)выполненные обещания в какой-то момент совсем мне надоели.
- 3) Исследование ещё (не)завершено.
- 4) Портниха использовала в работе исключительно (не)мнущиеся ткани.
- 5) С первой встречи (не)взлюбившая Игоря Алла Николаевна постоянно ожидала от него подвоха.

Задание 3. Выберите все ответы, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова.

- 1) ТУЧ (не было видно) – у имен существительных 3 склонения в родительном падеже после шипящих на конце слова не пишется буква Ъ.
- 2) НЕКТО (в чёрном костюме) – в отрицательном местоимении под ударением пишется приставка НЕ-.
- 3) НЕБОЛЬШАЯ, но глубокая (речка) – НЕ с качественными прилагательными пишется слитно, если к слову можно подобрать синоним без НЕ- («маленькая»).
- 4) СТАРИННЫЙ – в прилагательных, образованных с помощью суффикса -ИН-, пишутся две буквы Н.
- 5) ГОНЯТ – в окончаниях глаголов II спряжения, 3 лица, множественного числа пишутся буквы -А-/Я-.

Задание 4. Выберите все варианты ответов, в которых выделенное слово является наречием.

- 1) Площадь НЕСПОКОЙНО шумела.
- 2) Крайнее окно в столовой было широко ОТКРЫТО.

- 3) На реке ВЕСЕЛО перекликались куропатки.
- 4) На все голоса трещали неведомые мне пичуги, многоголосый хор их славил ТЕПЛО и лето.
- 5) ЗЛО на Пеструху, на бабушку и на всё на свете прошло у меня.

Задание 5. Укажите предложения, в которых нужно поставить тире.

- 1) Книга друг и советчик.
- 2) Книга рождается благодаря труду автора редактора художника и многих других людей.
- 3) Евразия самый большой материк на Земле.
- 4) Карл освоил разные специальности слесарь столяр плотник и даже механик.
- 5) Этот сад словно райский уголок.

Задание 6. Прочитайте текст и выполните задание

Мои молодые друзья! Мы хозяева нашей природы, и она для нас кладовая солнца с великими сокровищами жизни. Мало того, чтобы сокровища эти охранять – их надо открывать и показывать.

Для рыбы нужна чистая вода – будем охранять наши водоемы. В лесах, степях, горах разные ценные животные – будем охранять наши леса, степи, горы.

Рыбе – вода, птице – воздух, зверю – лес, степь, горы. А человеку нужна родина. И охранять природу – значит охранять родину.

(М. Пришвин. «Моя родина»)

В тексте М. Пришвина для характеристики природы используется метафора. Выпишите метафору и объясните, с какой целью автор использует её в тексте.

Задание 7. Прочти описание ситуации и выполни задание:

Ситуация:

Семён прочёл в интернете: «В школе главное не знания, а друзья и общение – именно они определяют дальнейших успех в жизни...». Семён задумался: «А так ли это? Может, и мне стоит меньше думать об учёбе, а больше проводить время с друзьями?»

Задание:

Как ты думаешь, что важнее: учеба или общение?

Напиши свои рассуждения, составь не менее 10 развернутых предложений

Критерии оценивания задания 7:

Объем:

не менее 10 развернутых предложений

1 балл – 10 и более распространенных предложений

0.5 балла – 7 распространенных предложения

0 баллов – менее 7 распр. предложений

Логика:

вступление, аргументация, примеры из жизни, вывод

1 балл – в тексте есть ответ на вопрос: позиция а) заявлена; б) объяснена; в) подкреплена примером

0.5 балла – в тексте есть ответ на вопрос, позиция заявлена, но не объяснена
ЛИБО не подкреплена примером

0 баллов – в тексте нет ответа на вопрос ИЛИ ответ на вопрос не содержит позиции учащегося

Речь:

1 балл – в тексте не более одной речевой ошибки

0.5 балла – в тексте 1-2 речевые ошибки

0 баллов – в тексте 3 и более речевые ошибки

Грамматика:

1 балл – в тексте не более 4 орфографических, грамматических, пунктуационных ошибок

0.5 балла – в тексте 5-6 орфографических, грамматических, пунктуационных ошибок

0 баллов – в тексте более 7 орфографических, грамматических, пунктуационных ошибок

ТРЕНИНГ-ТЕСТ ПО МАТЕМАТИКЕ

Задание 1. Установите соответствие между выражениями и их значениями.

- | | |
|---|-----------|
| 1) $5^5 \cdot 2^5$ | A) 1 |
| 2) $\frac{10^5}{5^5}$ | Б) 100000 |
| 3) $\left(\frac{2}{5}\right)^{10} \cdot \left(\frac{5}{2}\right)^8$ | В) 32 |
| 4) $\frac{(10^2)^5}{5^{10}} : 2^{10}$ | Г) 0,16 |

Задание 2. Вычислите значение выражения $2,5 \cdot \left(-1\frac{1}{3}\right) - 3,5 : \left(-2\frac{1}{7}\right)$.

Ответ: _____

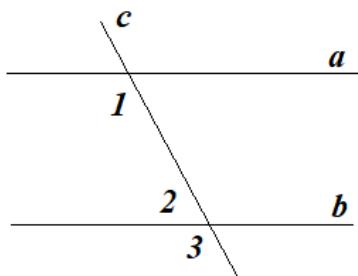
Задание 3. Решите уравнение $0,4(6 - 4t) = -2,1 - 0,5(3t - 7)$.

Ответ: _____

Задание 4. Решите задачу.

Дано: $a \parallel b$, c – секущая, $\angle 1 : \angle 2 = 2 : 1$,

Найдите: $\angle 3$.



Ответ: _____

Задание 5. Черепахе Алевтине столько же лет, сколько месяцев коту Геннадию. Вместе им 26 лет. Сколько лет черепахе?

Ответ: _____

ТРЕНИНГ-ТЕСТ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Part 1. Listening

For each question, choose the correct answer.

1. Who is going to the cinema with Tom?

- A. His brother
- B. His colleagues
- C. His neighbours

2. What time does the movie start?

- A. at seven
- B. at half past seven
- C. at eight

3. Why will they buy tickets at the counter?

- A. The online booking system doesn't work
- B. Tom forgot to buy tickets in advance
- C. The online tickets are sold out

4. What does Anna want to know about the cinema?

- A. If they can have their own food
- B. If there is a VIP hall
- C. How much the tickets cost

5. What does Tom say about the food in the cinema?

- A. You can have your own food
- B. They have very good popcorn
- C. They only have expensive restaurants

The Audio Script for the Listening Task

Listening Part

You will hear Anna and Tom talking about a trip to the cinema

For each question choose the correct answer

Pause for 10 seconds

M: Hi, Anna! Do you want to go to the cinema on Friday evening?

F: Hi, Tom! Sure, what are we watching?

M: A new science fiction movie. I invited my brother, but he has exams, so it'll be just you and my colleagues.

F: Great! What time are we meeting?

M: The movie starts at 7:30 PM, but we should get there earlier.

F: Okay. Where are we getting the tickets?

M: I tried to book them online, but they were already sold out. We'll have to buy them at the counter.

F: Got it. By the way, can we bring our own food?

M: No, but the cinema has great popcorn!

F: Perfect!

Narrator: Now listen to this part again.

PAUSE 00'03"

[REPEAT]

That is the end of the Listening part

Part 2. Reading

Read the text and for each question, choose the correct answer.

The Young Inventor

Tom Harris has always loved solving problems. When he was ten years old, he built a small machine to feed his dog while he was at school. Now, at the age of sixteen, Tom has invented a device that helps blind people read digital screens.

Tom got the idea when he saw his neighbour, Mr. Lewis, struggling to use his phone. "I thought there should be a way to make it easier," says Tom. He spent months working in his garage, using old electronic parts from his father's workshop.

Last month, Tom's invention won first prize in a national science competition. "I couldn't believe it!" he says. His school is now helping him develop the device further, and a technology company is interested in producing it.

Mr. Lewis was the first person to try the new invention. "It's amazing," he says. "Tom has really changed my life." Tom hopes that one day, his device will be available in stores around the world.

1. What did Tom invent when he was ten?

- A. A machine for his dog.
- B. A device for blind people.
- C. A phone app.

2. Tom got the idea for his invention when

- A. he saw a TV program.

- B. his father asked him for help.
 - C. his neighbour had a problem.
3. Where did Tom build his invention?
- A. In his school lab.
 - B. In his garage.
 - C. In a technology company.
4. What happened last month?
- A. Tom started selling his invention.
 - B. Tom won a competition.
 - C. Tom got a job at a company.
5. Mr. Lewis says that Tom's invention
- A. is very useful for him.
 - B. is too difficult to use.
 - C. should be improved.

Part 3. Use of English

Complete the dialogue with the correct form of the verbs given. (Present Simple/Continuous/Past Simple/Continuous/Present Perfect/Future Simple/To be going to).

A: Emily! What (1) _____ (you/do) here at the travel agency yesterday? I tried calling you!

B: Oh, I (2) _____ (buy) my tickets for the trip. I (3) _____ (finish) packing yet, though. My flight (4) _____ (leave) at 11:00 tomorrow morning.

A: That's exciting! Do you want a coffee?

B: No, thanks. I (5) _____ (drink) too much coffee this morning! What about you? (6) _____ (you/plan) a trip too?

A: Yes, but I (7) _____ (decide) on the destination yet. I (8) _____ (think) of going to Italy.

B: That sounds great! You (9) _____ (love) it. I (10) _____ (be) there last summer, and it was amazing.

Part 4. Speaking

Answer the questions:

1. What's your name?
2. What's your favourite food and why do you like it?
3. What do you usually do in your free time?
4. Do you think people spend too much time working or studying? Why?
5. What type of weather do you like the most and why?

Look at the picture – what do you think is happening there? Make a story and use at least 8-10 sentences.

