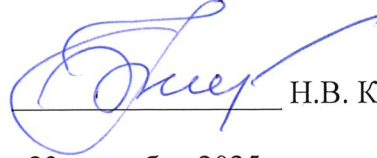


Утвержден директором
ОАНО «Сколка»



Н.В. Копытова

«23» декабря 2025 г.

Отчет
о результатах самообследования
Общеобразовательной автономной некоммерческой организации
«Сколка» за 2024-2025 учебный год

Оглавление

Введение	3
Образовательная модель	3
Организация учебного процесса	4
Система воспитательной работы и социализации.....	7
Кадровый потенциал	12
Ресурсное обеспечение.....	13
Система оценки качества образования. Образовательные результаты.....	17
Некоторые результаты реализации индустриальных программ	20
Художественно-эстетическое воспитание: итоги учебного года.....	23
Уровень удовлетворенности родителей	24

Введение

Настоящий отчет структурирован в соответствии с п. 7 Приказа № 462 от 14 июня 2013 г. "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией": включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности.

Сведения об образовательной организации

Полное наименование: Общеобразовательная автономная некоммерческая организация «Сколка».

Дата создания: 20.02.2023 года

Начало реализации общеобразовательных программ: 01.09.2024 года.

Адрес: 121205, г. Москва, вн. тер. г. Муниципальный округ Можайский, тер. Сколково инновационного центра, б-р Большой, д. 37

ИНН/ОГРН: 9731110710 / 1237700141480

Разрешение на осуществление образовательной деятельности на территории инновационного центра «Сколково» №029 от 2 ноября 2024 года за № ОД 000034

Официальный сайт: <https://skolca.ru/>

Реализуемые образовательные программы: основная общеобразовательная программа начального общего образования; основная общеобразовательная программа основного общего образования; основная общеобразовательная программа среднего общего образования; дополнительные общеразвивающие программы.

Образовательная модель

Образовательный процесс в ОАНО «Сколка» выстроен в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального, основного, среднего общего образования, требованиями санитарно-эпидемиологических правил, Уставом, федеральными образовательными программами начального, основного, среднего общего образования.

Миссия школы — формирование самостоятельных, разносторонних и ответственных молодых людей, способных к осознанному выбору жизненного и профессионального пути в индустриях будущего.

ОАНО «Сколка» создана по инициативе социального инвестора Андрея Ильича Комарова и на протяжении первого учебного года реализовало миссию под руководством директора Дмитрия Ефимовича Фишбеина. Учреждение построено на территории ИЦ «Сколково» в рамках первой образовательной концессии с Правительством Москвы. Концессионное соглашение сроком на 25 лет, подписанное в 2021 году, предусматривает создание современной школы на 825 учеников и 313 рабочих мест.

В основе работы школы лежит концепция complex learning — обучение через решение реальных задач, где практика становится ключевым элементом познания. Такой подход позволяет учащимся не только осваивать знания, но и видеть их прямую связь с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная стратегия ОАНО «Сколка» сфокусирована на индустриях, определяющих технологическое развитие общества:

- биотехнологии,
- информационные технологии и искусственный интеллект,
- креативные индустрии,
- космические технологии.

Междисциплинарная природа профилирующих треков обеспечивает формирование у учащихся разнообразных типов мышления и навыков, а также умение выражать идеи на языке технологий, художественных образов и человеко-машинных систем.

Отчет о результатах самообследования ОАНО «Сколка» - 2025

Более половины учебного времени отводится проектной деятельности, которая осуществляется при участии индустриальных партнёров и лидеров профессиональных сообществ. Учащиеся вовлекаются в работу над прикладными задачами, получая опыт реального взаимодействия с высокотехнологичными компаниями.

Команда школы формируется из специалистов-«аттракторов» — экспертов с высоким профессиональным авторитетом и глубоким знанием актуальных практик. Системным инструментом отбора и развития кадров выступает структурное подразделения ОАНО «Сколка» центр «СКОЛКА ЭКСПЕРТ».

Его функции включают:

- консолидацию и масштабирование лучших педагогических практик,
- организацию дуального педагогического образования,
- продвижение практико-ориентированной модели обучения.

Кампус школы площадью 17 200 м² спроектирован с учётом задач практико-ориентированного образования и включает функциональные пространства, разделённые на ключевые направления:

- STEAM (лаборатории и исследовательские комплексы),
- General (классические учебные аудитории),
- Sports & Health (спортзалы и центры здоровья),
- Outdoor (открытые пространства для занятий и исследований).

Инфраструктура обеспечивает возможность проведения экспериментов, реализации авторских проектов, творческой и исследовательской работы, создавая условия для раскрытия потенциала каждого ученика в индустриях будущего.

Организация учебного процесса

Обучение в Школе ведется на русском языке.

Учебный год в 1–11 классах проходит в модульном режиме обучения. Учебный год состоит из учебных периодов (триместров), чередующихся каникулярным временем. Учебная нагрузка 5-дневная. Аттестация школьников 2–11 классов осуществляется по триместрам и году.

Триместры	Учебные модули	Количество учебных недель
I	1	9
	2	3
II	3	4
	4	7
III	5	7
	6	4

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. Начало занятий в 08 часов 00 минут. Продолжительность урока в классах составляет 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 60 (обеденный перерыв и прогулка) минут.

Нагрузка в части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена освоением программ индустриального компонента. Программы реализуются на уровнях обучения – левелах (level), привязанным к параллелям.

Знакомство учащихся с современными индустриями осуществляется на всех уровнях обучения, обеспечивая их постепенное погружение в практико-ориентированную среду. Программы выстроены с учетом принципов преемственности, междисциплинарности и интеграции знаний, что позволяет последовательно развивать навыки от начальной идеи до создания готового продукта.

1–4 классы (Game level – игровой уровень)

На этапе начального общего образования учащиеся впервые знакомятся с проектной деятельностью в игровом формате. Этот уровень направлен на формирование базовых навыков teamwork, креативного мышления и решения простых задач. Дети учатся работать в команде, генерировать идеи и представлять свои первые мини-проекты в увлекательной и доступной форме.

5–7 классы (Laboratory level – лабораторный уровень)

На этом уровне проектная деятельность усложняется и переносится в специализированные лаборатории. Учащиеся 5–6 классов знакомятся с оборудованием и основными методами работы, а в 7 классе углубленно погружаются в одну из выбранных индустрий через индустриальные центры, созданные на базе лабораторий:

- Центр космической техники (физика + робототехника),
- Центр интернета вещей (робототехника + ИТ-полигон),
- Центр мультимедиа контента (ИТ-полигон + Арт и медиа),
- Центр художественного производства (Арт и медиа),
- Центр ситифермерства (биология + химия).

Каждый учащийся завершает этап защитой проекта, демонстрируя умение применять полученные знания на практике.

8–9 классы (Industrial level – промышленный уровень)

Программа этого уровня предполагает работу над проектами, связанными с одной из четырех индустрий (креативные индустрии, ИТ и ИИ, биотехнологии, космос) или их междисциплинарными направлениями. Учащиеся проходят полный цикл создания продукта — от идеи до реализации. К проектам подключаются индустриальные партнеры, что позволяет школьникам работать с реальными кейсами и современными технологиями.

10–11 классы (Business level – бизнес-уровень)

На уровне среднего общего образования учащиеся в течение двух лет реализуют индивидуальные или групповые проекты в одной из трех сфер: наука, бизнес или культура. Проекты сопровождаются менторами от индустриальных партнеров, которые предоставляют экспертизу, ресурсы и поддержку. Это позволяет старшеклассникам создавать конкурентоспособные продукты, готовые к внедрению в реальные сектора экономики или научной деятельности.

Сформированные индивидуальные учебные планы (ИУП) распределены в учебном году следующим образом.

	количество учеников	количество ИУП
Laboratory Level (5–7 кл)	122	52
Industrial Level (8–9 кл)	58	34
Business Level (10 кл)	8	7
итого	188	93

Наиболее популярными Научными клубами в 5-9 классах в прошедшем учебном году стали:

5 класс Computer Science Инженерно-физический Естественнонаучный Гуманитарный Математический	6 класс Инженерно-физический Гуманитарный Естественнонаучный Computer Science Математический	7 класс Computer Science Химический клуб Математический Искусство Биологический Инженерно-физический Social science	8 класс Искусство Computer Science Математический Химический Social science Инженерно-физический Биологический Литературный	9 класс Social science Математический Искусство Биологический, Химический Инженерно-физический Computer Science Литературный
---	---	--	---	--

Наиболее популярными лабораториями и индустриальными центрами стали:
Лаборатории (6 класс): Химия – 14 чел., ИТ-полигон – 12 чел., Арт и медиа – 10 чел., Биология – 5 чел., Робототехника и Физика – по 2 чел.

Индустриальные центры (7 класс): Интернета вещей – 11 чел., Дизайн – 7 чел., Космическая техника и Ситифермерство – по 5 чел., Художественное производство – 3 чел.

Индустрии (8–9 классы): ИТ ИИ – 22 чел. (максимальная популярность), Креатив продюсирование – 16 чел., Биотех – 14 чел., Креатив дизайн – 6 чел., Космос – 5 чел., Креатив урбанистика – 3 чел.

Специфика изучения иностранного языка в ОАНО «Сколка».

Английский язык является одним из ключевых направлений в образовательной программе школы. Школа стремится, чтобы каждый ученик достигал высокого уровня владения языком, развивал коммуникативные навыки и уверенно использовал английский в академической и профессиональной сферах.

Ключевые особенности программы:

Индивидуальный подход и входная диагностика

При поступлении в школу проводится входное тестирование, позволяющее определить уровень владения языком каждого ученика.

На основе результатов учащиеся распределяются в небольшие группы (до 7–9 человек), что обеспечивает максимально персонализированный подход к обучению.

Интенсивная языковая нагрузка

Программа предусматривает 6 часов английского языка в неделю на каждом году обучения.

Из них 2 часа отводятся на занятия с носителями языка, что способствует развитию беглой речи, правильного произношения и понимания живой языковой среды.

Внешний мониторинг качества обучения

Ежегодно проводится независимое тестирование с привлечением международных и национальных центров оценки.

Это позволяет объективно оценивать прогресс учащихся и корректировать программу в соответствии с международными стандартами.

Инновационные методики и технологии

В обучении применяются современные образовательные технологии, включая:

Коммуникативный подход (CLT – Communicative Language Teaching).

Проектное обучение и междисциплинарные связи.

Цифровые инструменты (языковые приложения, интерактивные платформы, онлайн-ресурсы).

Используются аутентичные материалы (литература, видео, подкасты, статьи), что делает обучение более engaging и практико-ориентированным.

Профессиональный преподавательский состав

Занятия ведут высококвалифицированные специалисты с международным опытом, включая: дипломированных преподавателей с сертификатами и носителей языка с педагогическим образованием; экспертов в подготовке к международным экзаменам.

Сведения о численности и составе учебных групп по английскому языку

Классы	Количество групп	Средний размер группы
1 класс	3 группы	~ 10 чел.
2–4 класс	2 группы	~ 10 чел.
5–7 класс	2 группы (5л – 3)	~ 10 чел.
8–9 класс	3 группы	~ 10 чел.
10 класс	2 группы	~ 5 чел.

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

Система воспитательной работы и социализации

Воспитательная работа в широком смысле координируется и осуществляется силами Департамента социального благополучия. На базе Департамента функционируют три центра.

Направления и результаты работы **Центра развития ребёнка (1–4 классы):**

1. Психопрофилактическая и диагностическая работа - предупреждение возникновения трудностей, связанных с учебным процессом, адаптацией, взаимоотношениями между обучающимися, родителями, педагогами.

Проведен анализ диагностических работ учеников, мониторинги состояния и развития учебных навыков.

Проанализировано:

Учителями-дефектологами – 666 работ

Учителями-логопедами - 564 работ

Педагогами-психологами – 420 работ

Всего проанализировано 1230 диагностических работ.

Количество проанализированных групповых диагностик: 131

2. Развивающая работа – занятия с учениками, организованные в индивидуальном или групповом формате, направленные прежде всего на помощь в образовательном процессе.

В течение года регулярную помощь специалистов получали:

У учителей-дефектологов – 44 ученика

У учителей- логопедов – 58 учеников

У педагога-психолога – 31 ученик

Проведено занятий:

У учителей-дефектологов – 891 и 889 занятий

У учителей-логопедов – 897 и 896 занятий

Педагог-психолог – 561 занятие

Итого по начальной школе за год проведено 4134 занятия в рамках развивающей работы с детьми.

3. Консультативная и просветительская работа с родителями

Проведено 4 родительских круга на темы:

- Формируем у ребенка самостоятельность,

- Эффективный способ справиться с переживаниями: сила доброй сказки,

- Творчество и быт: неожиданные помощники в учебе,

- Совместное чтение: глубже понимаем, ближе общаемся.

Сотрудники участвовали в родительских встречах классов и на родительских собраниях. В течение года специалисты участвовали в 29 встречах.

Организованы онлайн и оффлайн консультации с родителями по запросу. Проведено 182 встречи (в тайминге не менее 30 минут).

Подготовлена письменная обратная связь по всем ученикам начальной школы по итогам 1 триместра по уровню адаптации детей по 4 параметрам: учебная адаптация, эмоциональная адаптация, физиологическая адаптация, социальная адаптация.

С родителями детей, стоящих на индивидуальном сопровождении психолога по итогам 2 и 3 триместра проводятся онлайн или очные консультации.

Направления и результаты работы **Центра благополучия подростков (5-10 классы):**

В составе Центра работают 5 сотрудников: 2 педагога-психолога, 2 социальных педагога, руководитель центра

1. Фиксация и динамика уровня тревожности (по классам) на основе Социометрии (адаптированной). Применяется с учётом возраста учащихся.

Результаты:

- В 8 из 13 классов зафиксировано снижение индекса конфликтности, при этом в пяти классах показатель достиг нулевых значений, данные свидетельствуют о постепенной нормализации психологического климата и снижении уровня напряжённости в ученических коллективах.

- По показателям групповой сплочённости в 80% классов изменения не превышают $\pm 0,02$, что указывает на отсутствие дезинтеграционных процессов, что можно считать хорошим результатом для первого года существования классов.

- Анализ индекса эмоциональной активности показывает: в 5-6 классах значения остаются высокими, тогда как в 8-9 классах наблюдается умеренное снижение, что отражает возрастные особенности социального поведения - от высокой спонтанной активности у младших подростков к более избирательному общению у старших.

- Индекс удовлетворённости снизился во всех классах. Важно учитывать, что на входной диагностике подростки учились вместе всего несколько месяцев, и их ответы могли носить более формальный, социально желательный характер, а текущие показатели, вероятно, отражают более осознанный и избирательный подход к выбору партнёров по общению, что является естественным процессом формирования реальных взаимоотношений в новом коллективе.

Результаты теста школьной тревожности Филлипса (5-8 классы) в динамике показали:

- Незначительный рост высокого уровня тревожности (с 3% до 6%) может быть обусловлен повышением учебной нагрузки к концу года, а также активизацией контроля и подведением итогов.

- Более 90% школьников демонстрируют низкий или средний уровень тревожности, что свидетельствует о базовой психологической устойчивости и эффективности профилактической работы в школе

- Снижение страха самовыражения. В декабре 30% учащихся демонстрировали средний уровень тревоги при публичных проявлениях. В апреле только 14% сохраняют этот уровень.

- Наблюдается выравнивание показателей — переход учащихся из зон высокой или низкой тревожности в средний уровень. Это может свидетельствовать о успешной адаптации к учебному процессу.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Исследование показателей школьной тревожности 1-10 классы

	На начало года % детей с тревожными тенденциями	На конец года % детей с тревожными тенденциями
1-3 классы	27%	12%
4 классы (выпускные)	10%	18%
5-8 классы	14%	18%
9-10 классы (выпускные)	36%	41%

Социометрия 5-10 классы

Снижение индекса
конфликтности

8 из 13 классов

32 % детей начальной школы (1-4 классы) были зачислены на программы дополнительного сопровождения специалистами для развития речи, внимания, саморегуляции

Интегральные показатели академического, физического и психологического самочувствия.

Авторская методика оценивает общее эмоциональное состояние, удовлетворённость школьной жизнью, отношениями с окружающими и собой. Разработана на основе современных подходов к изучению благополучия подростков. Результаты проведенного в конце учебного года опроса:

- Учащиеся в большинстве воспринимают школу как среду, поддерживающую их эмоциональное и учебное состояние.

- Обнаруженные трудности не носят системного характера, а касаются отдельных учащихся или групп и могут быть проработаны в индивидуальном/групповом формате.

- Общая картина свидетельствует о формирующейся благополучной школьной культуре, что особенно ценно для первого года работы школы.

2. Количество консультаций, повторных консультаций, семейных консультаций, тренингов, групповых встреч с классами:

Статистические данные:

- Консультативная работа с учениками
- Консультации учеников педагогами-психологами – 477 встреч
- Посещение уроков – 222 урока
- Фронтальная диагностика – 52 выхода в классы для проведения методик
- Тренинги, командообразование, СколТолк, Круги сообществ – 117 занятий
- Встречи с учениками в мини-группах – 69 занятий
- Консультации педагогов – 185 встреч
- Консультации кураторов классов/тьюторов – 572 встречи
- «Педагогические круги» – 13 встреч
- Групповая работа с сотрудниками (лекции, тренинги, встречи) – 7 встреч
- Групповая работа с кураторами/тьюторами (тренинги, супервизии) – 18 встреч
- Семейные консультации (offline, online) – 227 встреч

Родительские круги, кино клуб – 3 встречи (темы: «Эмоции и подростки: как нам понять друг друга», «Гаджеты и подростки: как найти баланс между технологиями и реальной жизнью», «Кино клуб, обсуждение сериала «Переходный возраст»)

Профилактическая работа

- Профилактические беседы: индивидуальные - 805 бесед, с классом – 74 урока
- Встречи с семьями обучающихся в рамках воспитательной работы - 51 встреча
- Профилактические недели – 6 (тематика: Профилактика рисков интернет-зависимости “Неделя без гаджетов OFFLINE WEEK”, Профилактика ментального здоровья “Неделя психологии”, Неделя профилактики употребления психоактивных веществ “Независимое детство”, Профилактика здорового образа жизни, Неделя цифровой доброты “DIGITAL KINDNESS WEEK”, Поддержка благополучия “Ментальное здоровье”,
- Набор в школу: 3 мероприятия в рамках дня открытых дверей, 27 групп в 6 циклах Сколтеста

Направления и результаты работы Центра событийного образования

Количество событий по калибрам (XL, L, M, S).

Калибр	Количество мероприятий	Примеры мероприятий	Ссылки
XL (для сколмьюнити)	7	Квест "Открытие кампуса", Благотворительный маркет "Добросколка", День открытых дверей, Масленица "Блин Да Мед", Read and Play, Фестиваль памяти, Саммер Сколмьюнити Фест	Квест “открытие кампуса” https://t.me/skolca/499 благотворительный маркет “добросколка” https://t.me/skolca/600 https://t.me/skolca/640 День открытых дверей https://t.me/skolca/820 Масленица”Блин Да Мед” https://t.me/skolca/909 Read and Play https://t.me/skolca/1061 Фестиваль памяти https://t.me/skolca/1221
L (для ступени)	5	Новый год в научно-фантастическом стиле, Неделя начальной школы, Выпускные 4, 7 и 9 классов	Новый год в научно фантастическом стиле https://t.me/skolca/738 Неделя начальной школы https://t.me/skolca/949
M (40-70 участников)	11	День учителя, Офлайн неделя, PSY WEEK, Winter Sport Fest, Неделя независимости, Выставка "Адепты красного", Неделя здоровья, Неделя многоязычия, День славянской письменности, Шоу талантов, Научная конференция (НИИ)	Шоу талантов https://t.me/skolca/1196 PSE WEEK - https://t.me/skolca/799 неделя многоязычия - https://t.me/skolca/1070 https://t.me/skolca/1057

S (<40 участников)	8	День мамы, Теннисные турниры (2), 14 февраля, Мастер-классы для начальной школы, День числа Пи, День естественных наук, Прощание с азбукой	день числа Пи https://t.me/skolca/948 Прощание с азбукой https://t.me/skolca/949
--------------------	---	--	---

Таблица 2: Программы событий

Наименование	Программа
Благотворительный маркет "Добросколка"	https://dobro.skolca.ru
Масленица "Блин Да Мед"	https://blindamed.tilda.ws/
Read and Play	https://readnplay.skolca.ru/
Фестиваль памяти	https://remembrance.tilda.ws/

Фотографии с событий: https://drive.google.com/drive/folders/1GWOQ5axx5A-T-hbsFn0ZeGFXXkJPdivBi?usp=share_link

Таблица 3: Вовлечённость учащихся и волонтерская деятельность

Категория	Описание
Начальная школа	- Концертная деятельность: 52 участника - Творческая деятельность: 20 участников
Средняя и старшая школа	- Общее количество: 207 человек - Активных участников: 43,96% - Волонтеров: 16,91% - С активностью >2.0: 23 чел (в среднем 7 мероприятий) - С активностью <2.0: 68 чел (в среднем 4 мероприятия) - Самые посещаемые события: "Добросколка", "Новый год в научно-фантастическом стиле"
Волонтеры	- Всего: 35 человек - Прирост: 7 → 24 → 35 человек - Рост от 1 к 2 триместру: +62,86% - Рост от 2 к 3 триместру: +45,83% - Ключевое событие: День открытых дверей 01.02
Портрет волонтера	Ученик средней/старшей школы Активная жизненная позиция Опыт участия в школьных инициативах до обучения в СКОЛКЕ Иницирует и принимает активное участие в школьных событиях Высокая мотивация к внеурочной деятельности Развивает лидерские качества Стремится к личностному росту и социальной активности

Кадровый потенциал

Департамент индустрий и проектных компетенций	% женщин	Средний возраст
	52%	29
Департамент социального самочувствия	75%	33
Бэк-офис, включая Учебный офис	70%	37
Административно-управленческая команда	63%	42

Педагогический состав	% женщин	Средний возраст
	77,1%	33
Начальное отделение	51 учитель	
Основная школа	96 преподавателей	

Средний возраст педагогических сотрудников – 35 лет; самому молодому специалисту 19 лет, самому опытному – 61 год.

Соотношение мужчин и женщин (гендерный состав): 50 мужчин и 121 женщина.

Средний стаж (в целом, по профилю работы): средний общий стаж команды – 12 лет, средний педагогический стаж педсостава – 7 лет.

Принято 155 человек, из них 117 – непосредственно обеспечивающих образовательный процесс).

Работников, имеющих ученую степень кандидата наук – 4, завершивших обучение в аспирантуре – 4.

На кафедре физической культуры и спорта – 1 мастер спорта и 1 кандидат в мастера спорта.

На кафедре иностранных языков – 4 native speaker.

Педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию – 10, первую – 15.

97% педагогического состава имеют высшее образование, 57% уровня специалитет/магистратура.

5 человек начали профессиональный путь в сфере образования со Сколки.

6 человек из числа педагогического состава имеют более 20 лет педагогического стажа, 2 преподавателя – более 30 лет педагогического стажа.

В начальной, средней и старшей школы Сколки внедрено Грейдирование учителей и преподавателей. В основу Грейдирования была положена модель компетентностей ADDIE, учитывающая анализ, дизайн (подготовку) урока, его разработку, проведение и оценивание (работу с обратной связью), а также портрет учителя/преподавателя Школы. В Сколке существуют четыре грейда: Учитель - педагог, владеющий компетентностями на начальном уровне, Мастер - педагог, демонстрирующий более высокий уровень компетентностями, Профи - владеющий компетентностями на стабильно высоком уровне и Эксперт - педагог высочайшего уровня, "звёздочка" кафедры и Школы, педагогический ориентир для коллег. В первом грейдировании участвовали 44 преподавателя средней и старшей школы.

По итогам грейдирования присвоены грейды:

Учитель - одному педагогу,

Отчет о результатах самообследования ОАНО «Сколка» - 2025

Мастер - 12 педагогам,
Профи - 25 преподавателям

Эксперт - 6 преподавателям. Таким образом, 70% преподавателей средней и старшей школы имеют один из двух высших грейдов Модели.

Первое грейдирование устанавливало грейд на весь учебный год, в дальнейшем планируется проводить грейдирование раз в полугодие.

Все педагогические работники регулярно проходят повышение квалификации.

Ресурсное обеспечение

Инфраструктура ОАНО «Сколка» спроектирована в логике решения задач практико-ориентированного образования и классифицирована по основным направлениям: STEAM, general, sports&health, outdoor. В многофункциональных пространствах кампуса площадью 17 200 м² учащиеся смогут проводить эксперименты, развивать собственные проекты, заниматься творчеством и исследовать свой потенциал в индустриях будущего.

Основные инфраструктурные элементы **STEAM**

Лабораторный комплекс ОАНО «Сколка» занимает 1 107,2 м² и оборудован на уровне ведущих вузов страны. В лабораториях школы создана безопасная среда, где доступно все необходимое оборудование для проведения экспериментов и научных открытий в области ИТ и искусственного интеллекта, креатива, биотехнологий, космических технологий.

- **Фаблаб** ОАНО «Сколка» — это пространство 236 м², где на занятиях по робототехнике, информатике и технологии школьники научатся пользоваться современными средствами цифрового производства. Дети будут работать с 3D-принтерами и сканерами разного формата, разрабатывать нужные детали с помощью лазерных, точильных, сверлильных, токарных и высокоточных микрофрезерных станков. Ученикам будут доступны полимеризационная камера, система лазерно-эрозионной обработки, система для лазерной сварки, паяльные станции.

- **Физическая лаборатория на 204 м²** позволит ученикам выйти за грани привычных школьных физических экспериментов: изучить физику космоса и геоинформатику, поработать с микроэлектроникой. Лаборатория включает стереоскопический микроскоп, паяльную станцию с классическим паяльником, термопинцетом и вакуумным паяльником, программируемый 3-х канальный источник питания, генератор сигналов произвольной формы, цифровые мультиметры, цифровой запоминающий осциллограф 2-х канальный, модули для практикума, УФ/ВИД спектрофотометр.

- **В химической и биологической лабораториях** ученики осваивают инновационные направления в биотехнологиях. Дети попробуют себя в роли ситифермеров и фитотехнологов, изучат микробиологию, медицинскую биотехнологию и биоинженерию, экологию и экомониторинг окружающей среды, биохимию и аналитическую химию, биоинформатику.

Химическая лаборатория на 192,1 м² содержит роторный испаритель, спектрометр, муфельная печь, газоанализатор, генератор чистого азота, поляриметр, центрифуга.

Биологическая лаборатория на 173,1 м² включает гидропонную систему, амплификатор, трансиллюминатор, систему гель-документирования «Взгляд», электрофорезную горизонтальную камеру, электрофорез вертикальный, секвенатор, флуориметр/фотометр, спектрофотометр, центрифуги, термошейкеры, шейкер-инкубатор, ламинарный шкаф, ПЦР-бокс с УФ-облучением, «Ламинар-С» с УФ-рециркулятором воздуха, сухожарочный шкаф, кельвинатор, дистиллятор, камеру для роста растений, микроскопы разного типа (прямой исследовательский биологический микроскоп, инвертированный, Отчет о результатах самообследования ОАНО «Сколка» - 2025

флуоресцентный, стереомикроскоп), титратор универсальный, гомогенизатор ультразвуковой, вертикальную аэропониическую систему, аквариум, террариум.

- **ИТ-полигон на 302 м2** — ИТ-насыщенное пространство, где школьники осваивают не только программирование и искусственный интеллект, но и креативные направления гейм-дизайна, дизайна среды и игровой графики. Здесь будут проходить масштабные ИТ-хакатоны. Пространство обустроено как для групповой, так и для индивидуальной работы.

Ученики попробуют себя в креативных индустриях в арт- и медиастудии ОАНО «Сколка». В **арт-студии на 157,0 м2** есть всё для творчества: швейно-вышивальные и швейные машины, оверлок, гончарный круг, печь для обжига керамики, плоттер, офортный станок. В **медиастудии на 29,1 м2** дети смогут реализовать смелые креативные проекты: снимать видеоролики, записывать и сводить аудиодорожки, создавать подкасты, проводить фотосъёмки.

В школе появился **кулинариум — пространство на 69 м2** для кулинарных мастер-классов и гастрономических экспериментов. Здесь дети научатся готовить вкусные и разнообразные блюда, сочетать продукты с умом, пользоваться профессиональным кухонным оборудованием.

GENERAL

Значимым элементом общественных зон является **edutainment** подход к оформлению стен рекреаций и коридоров. Данные пространства формируются как из постоянно действующей экспозиции с использованием динамических интерактивных средств, предполагающей активное взаимодействие учащихся с этой средой, так и из сменной экспозиции, показывающей результаты проектной работы учащихся с регулярным обновлением.

- **Центр притяжения учащихся — атриум на 450 мест.** Это большое открытое многоуровневое пространство в центре здания с новейшей мультимедийной системой. Здесь можно проводить любые общешкольные мероприятия, а также реализовать театральные и медийные проекты. **Многофункциональный зал-трансформер на 636,6 м2** оборудован и оснащен для проведения творческих мероприятий и реализации образовательных программ с творческой составляющей **на 225 зрительских мест:** здесь можно заниматься музыкой, хореографией, создавать театральные постановки.

- **Учебные классы** в школе занимают общую площадь порядка **2421,3 м2** — многофункциональные трансформируемые аудитории, есть специальные классы для проектной и групповой работы. В классах пространство доски расположено по всему периметру, есть современное мультимедиа-оборудование для возможности организации гибридной формы обучения.

- Значимым элементом общественных зон является **edutainment-подход к оформлению стен рекреаций и коридоров.** Данные пространства формируются как из постоянно действующей экспозиции с использованием динамических интерактивных средств, предполагающей активное взаимодействие учащихся с этой средой, так и из сменной экспозиции, показывающей результаты проектной работы учащихся с регулярным обновлением.

- **Кафетерий на 480,0 м2** — кухня полного цикла. Мы предлагаем ученикам четырехразовое питание по системе шведского стола. В школе работает **буфет**, где дети могут перекусить в свободное время. А для родителей и гостей предусмотрено **отдельное кафе.**

- **Ресурсный центр на 324,0 м2** — пространство для самостоятельной и совместной работы над проектами и исследованиями. В ресурсном центре ученики работают за компьютером или читают в специальных тихих зонах, встречаются для коворкинга, изучают художественную и non-fiction литературу по востребованным областям знаний.

SPORTS & HEALTH

Пространство для спорта и здоровья в ОАНО «Сколка» займёт 1 410 м2 и поможет поддерживать well-being учащихся — это одна из ключевых ценностей школы. Здесь

появится множество тихих пространств для восстановления сил, многофункциональный спортивный зал со скалодромом и залом 3D-физкультуры, спортивный зал для игровых видов спорта. Медицинский центр школы включает кабинеты ортопеда-травматолога и офтальмолога.

- **Многофункциональный спортивный зал со скалодромом и залом 3D-физкультуры на 637,0 м²** — зал включает площадку для игровых видов спорта: футбол, баскетбол, волейбол и флорбол, скалодром и комплекс для занятий по 3D-физкультуре. Общая высота скалодрома составляет 7 метров. Он оборудован точками автоматической страховки и совершенно безопасен для тренировок детей. Одновременно на скалодроме могут заниматься до 6 человек.

- **Спортивный зал для игровых видов спорта на 637,0 м²** — пространство спортивного зала возможно зонировать для безопасного проведения занятий и соревнований по разным видам спорта. Зал включает площадку для футбола, баскетбола и волейбола, гимнастические снаряды и шведскую стенку для занятий спортивной гимнастикой.

- **Медицинский центр на 126 м²** включает: охрану здоровья детей, оказание первичной медико-санитарной помощи в период обучения, прохождение медицинских осмотров, наблюдение детей в кабинетах ортопеда-травматолога и офтальмолога, вызов скорой медицинской помощи, в качестве дополнительных услуг — диспансеризацию и вакцинацию.

OUTDOOR

Уличное пространство площадью более 4 Га осмысливается как часть единого образовательного пространства школы. Основными составляющими школьной уличной инфраструктуры спроектированы:

- **Спортивный комплекс:** стадион с футбольным полем и беговыми дорожками, площадки для баскетбола, волейбола, зона воркаут.

- **Технологичный игровой комплекс:** горки, качели, холм с амфитеатром, 3D-лабиринт и подвесные тоннели.

- **Научно-популярное оборудование:** карта звездного неба, микроскоп, редуктор, пневмо-кальмар, цветовой спектр

- **Школьный огород** — среда для ознакомления с агрокультурой, освоения направлений в индустрии биотеха и повышения экологической осознанности.

- **Экотропа** — обустроенная экологическая тропа для развивающих прогулок и изучения природной среды.

Экологичность подхода в реализации инфраструктурных решений реализуется посредством:

- максимального использования естественного освещения в силу большой площади остекления, максимума открытых для наблюдения пространств (широкие коридоры, просторные рекреации, высокие потолки, трансформируемые учебные площади);

- сбора и очистки дождевой воды для повторного использования, а также дальнейшее её применение в рамках научно-исследовательских проектов по биотехнологиям;

- обеспечения энергоэффективности через оптимальную планировку здания и изоляцию для минимизации потерь тепла и охлаждения, использования интеллектуальных термостатов, системы энергоменеджмента;

- повышения уровня переработки и уменьшение объемов отходов, а также внедрения систем компостирования и утилизации органических отходов;

- развития собственного огорода и теплиц на благоустроенной территории школы;

- установки систем мониторинга для отслеживания потребления ресурсов и экологических показателей, использования собранных данных как материала для детских научно-исследовательских проектов.

Цифровая среда

В рамках создания цифровой образовательной среды школы «Сколка» был выбран подход в использовании лучших практик. Школа создала личный кабинет родителя и ребенка в качестве единой системы авторизации и управления правами доступа в различные цифровые сервисы (Электронный журнал, LMS система и др.) Такой подход позволяет максимально эффективно подключать различные внешние ресурсы и интегрировать их в цифровую среду школы.

Еще до запуска школы в рамках приемной кампании 2024-2025 г. родитель имел возможность записать своих детей на диагностику, оплатить ее в созданном личном кабинете, получить результаты диагностики, заключить договор в онлайн формате, подписав его ПЭП, произвести оплату образовательных услуг также в своем личном кабинет. Все достижения и весь процесс обучения своих детей доступен родителю в любой момент времени. Также в марте 2025 года вышло большое обновление, кардинально изменившее дизайн личного кабинета, сделав его еще более адаптированным и удобным в использовании.

Информационно-библиотечные ресурсы: основные характеристики МТБ Ресурсного центра.

Обеспечение учебниками учащихся, % от общего числа учащихся = 100

Число посадочных мест, ед. = 88

Наличие автоматизированных технологий, ед. = 2 (технология обработки поступлений и ведения электронного каталога - АИБС Копа, открытый код; технология организации и учёта выдачи фондов - RFID-метки)

Размер фонда на физических носителях, ед. - 11500 (учебников - 9500; книг – 2000; виниловых пластинок – 300; диафильмов и диапозитивов – 200)

Объём электронной (цифровой) библиотеки SKOLCA READS (совместно с Альпина Диджитал), ед. - 10000

Количество выдач (просмотров) документов на физических носителях – 1058 ед.,

Количество выдач (просмотров) документов из фондов электронной (цифровой) библиотеки – 239 ед.,

Число посещений в стационарных условиях, ед. – 2100

Число просветительских мероприятий, ед. – 33

Число посещений просветительских мероприятий, ед. – 500

Просветительские мероприятия:

В просветительской работе были использованы различные форматы: беседы, обзоры, обсуждения, познавательные часы, акции, встречи с интересными людьми, библиотечные уроки, квесты и др.

В течение года во всех классах начальной школы прошли библиотечные уроки по различным темам (рассказы А.П. Чехова и др.), помогающие формировать информационную грамотность учащихся как основы информационной компетентности. Уроки сопровождались электронной презентацией, использовались наглядные пособия.

ИИ-выставка «Школа будущего» к 223-летию основания Царскосельского лицея

Выставка «История за книгой»

Выставка Explore renaissance

Объединённая почта литературных миров SKOLBOOK EXPRESS

Квест «Литературные сокровища»

Музыкальный вечер памяти Булата Окуджавы

«Книги, которые лечат»

Ссылки на фотобанки с отчетами по мероприятиям

Фестиваль сторителлинга READ & PLAY Фотобанк фестиваля:

<https://disk.360.yandex.ru/d/5OlpCW2QT5S5pQ>

- Воркшоп с Антониной Сидельниковой <https://annedemia.com/disk/skolca-nx5q1d/vorkshop-v-rts>

- Воркшоп по созданию экслибриса <https://annedemia.com/disk/skolca-nx5q1d/put-hudozhnika-ekslibris>
- Фото интерьера <https://annedemia.com/disk/skolca-nx5q1d/interier-read-play>
- Репортажный ролик ярмарки: https://vkvideo.ru/video-224724452_456239286
- Рилс ярмарки: https://vk.com/clip-224724452_456239285
- Хайлайт по мотивам ярмарки: https://vk.com/narrative-224724452_104059_456239181
- Новость по мероприятию на сайте школы: <https://skolca.ru/articles/article-read-and-play-fest-2025>

Система оценки качества образования. Образовательные результаты

В школе разработана многоаспектная система оценки качества образования, фиксирующая весь спектр результатов образовательной деятельности – от предметных до метапредметных.

Система оценки качества образования имеет ряд специфических черт:

- 10-тибалльная оценка предметных результатов;
- безотметочное оценивание по ряду предметов – Музыка, Изобразительному искусству, Физической культуре;
- оценка метапредметных навыков по критериям, предусматривающим достижение учащимися заданных результатов в трех метапредметных кластерах: мышление, коммуникация, саморегуляция.

Оценивание предметных результатов – критериальное и формирующее. Типы оценок различаются в зависимости от вида оцениваемого действия, его сложности и значимости для формирования конечного образовательного результата. Оценки делятся на формирующие, констатирующие и универсальные (для оценивания метапредметных навыков в урочной деятельности).

Универсальное оценивание – форма оценки образовательных результатов учащихся, направленная на выявление уровня сформированности метапредметных навыков. Универсальное оценивание осуществляется как:

- вид текущего оценивания по академическим дисциплинам с 4 по 11 класс (наряду с констатирующим и формирующим типами оценивания, по шкале от 0 до 10);
- как оценка навыков учащихся по результатам выполнения специальных метапредметных диагностических работ (фиксируется в индивидуальном портрете навыков учащегося школы).

Замеряются и формируются навыки трех типов.

3. Мышление

- Логические действия – умение формировать понятия и анализировать объекты, выделяя их признаки и закономерности. Оно включает в себя способность делать выводы и устанавливать связи между утверждениями.

- Критическое мышление – способность распознавать достоверную и недостоверную информацию, а также применять логические правила для анализа и оценки аргументов. Критическое мышление помогает делать обоснованные выводы и формулировать гипотезы.

- Креативное мышление – умение генерировать разнообразные идеи и развивать их до уровня практических решений. Креативное мышление включает в себя способность выходить за рамки очевидных подходов и находить новые способы решения задач.

4. Общение

- Коммуникация – способность понимать и интерпретировать вербальную и невербальную информацию, а также задавать вопросы для прояснения смысла.

Эффективная коммуникация включает в себя умение выражать свои мысли и идеи ясно и логично.

- Коллаборация – умение работать в группе для достижения общих целей. Коллаборация включает в себя взаимодействие с другими, распределение ролей и ответственности, а также предоставление корректной обратной связи и разрешение конфликтов.

5. Регуляция

- Целеполагание – способность формулировать проблемы и ставить цели на основе анализа условий. Умение переформулировать проблему в цель помогает в планировании действий и выборе эффективных способов решения задач.

- Самостоятельность и самоорганизация – умение управлять своим временем и задачами, а также проводить самопроверку и самооценку. Эти навыки помогают учащимся быть более организованными и эффективными в учебной деятельности.

- Мотивация и саморегуляция – способность управлять своим вниманием и эмоциями, а также осознавать свои мотивы. Умение поддерживать мотивацию и регулировать эмоциональное состояние способствует успешному выполнению задач и достижению целей.

Школа принимала участие во внешних диагностиках (ВПР, уровень освоения иностранного языка), государственной итоговой аттестации (ОГЭ), регулярно проводилась промежуточная аттестация.

Ниже представлены некоторые образовательные результаты.

Динамика численности контингента учащихся

Уровень образования	Начало года, чел	Конец года, чел	Средняя наполняемость класса (начало)	Средняя наполняемость класса (конец)
Начальная школа (1-4)	152	129	16,9	14,3
Основная и старшая школа (5-11)	209	172	16,1	13,2
Итого	361	301	16,4	13,7

Результаты промежуточной (годовой)

Уровень, параллель	успешно завершившие,%	на хорошо и отлично
начальная (1-4 кл.)	100	86,7
1е	100	
2е	100	96,2
3е	100	78,9
4е	100	83,3
основная (5-9 кл.)	86	43,9
5е	95,5	59,1
6е	91,4	37,5
7е	60,7	28,6
8е	77,4	29
9е	100	63
старшая (10 кл.)	87,5	37,5
<i>Среднее по школе</i>	92	56,7

Государственная итоговая аттестация (9 класс, ОГЭ)

Предмет	Сдававших	Ср. балл (5-балльн.)	Доля '4' и '5', %
Английский язык	12	4,7	92%
Химия	4	4,5	100%
Литература	2	4,5	100%
Физика	4	4,3	100%
Биология	4	4,3	100%
География	4	4,3	75%
Информатика	8	4	83%
Русский язык	27	3,8	67%
Математика	27	3,7	52%
Обществознание	14	3,5	43%

*Всероссийские проверочные работы
(4-8,10 классы; средние баллы по 5-тибалльной шкале)*

Предмет	4кл	5кл	6кл	7кл	8кл	10кл	Средний балл
Окружающий мир	4,4						4,40
Английский язык			3,6		3,2	3,4	3,40
Литература		3,3					3,30
История		3,3	3,1	3,6	3		3,25
Обществознание			3,4	3			3,20
Математика	4,4	3,4	2,6	3,1	2,9	2,7	3,18
География		2,9	3,3	3,4	2,9	3,2	3,14
Биология		3,1	3				3,05
Русский язык	3,9	2,5	3,2	2,6	2,8	2,6	2,93
Физика				2,9	2,8		2,85

Доля справившихся с ВПР

	4кл	5кл	6кл	7кл	8кл	10кл
Математика	100%	88%	46%	72%	71%	50%
Русский язык	100%	33%	75%	52%	43%	50%
Окружающий мир	100%					
География		73%	100%	100%	80%	100%
История		90%	90%	94%	90%	
Обществознание			92%	86%		
Биология		93%	81%			
Физика				71%	77%	
Английский язык			86%		90%	71%
Литература		75%				

*Метапредметные результаты
(Средний балл универсального оценивания)*

год	4е	5е	6е	7е	8е	9е	10	Ср.
	7,8	6,3	6,6	6,1	6,2	6,7	7,1	6,6

Результаты замеров сформированности метапредметных навыков в 8 и 10 классах



Количество метапредметных работ (заданий) в банке метапредметных заданий в школе – 284 (925 заданий)

Некоторые результаты реализации индустриальных программ

В 2024/2025 учебном году были запущены в эксплуатацию и открыты для доступа школьникам 7 лабораторий – открытых пространств для проведения занятий академического блока, индустриальных часов и часов самостоятельного творчества при модерации сотрудниками лаборатории.

Для учеников 7 классов были открыты 4 индустриальных центра.

Для учеников 8-10 классов были открыты индустриальные цепочки по направлениям индустрий с последующим делением на специализации и актуальные тематики по направлениям взаимодействия с партнерами.

Проведено более 50 занятий с привлечением партнеров по индустриальным трекам и направлениям.

Реализованы 3 стажировки на территории партнеров по направлению биотех, индустриальная практика по направлению космос, выездные мероприятия и экспертные сессии с партнерами по направлениям ИТ и креатив.

Ученики школы приняли участие в XXXII Чтениях им. В.И. Вернадского, заняв призовые места на очном этапе, а также на Всероссийский кейс-чемпионат ГЕНЕРИУМ 2025, на котором впервые открыт самостоятельный трек для школьников, обучающихся в школах партнерах компании и в школе «СКОЛКА».

Результатами проектов школьников стала партия крафтового лимонада SKOLCA fresh со вкусом морошки, умные устройства – толстовка, колонка и даже шпора для верховой езды, прототипы космических устройств для проведения экспериментов на орбите, а также чилл-рум – полностью оформленная мебелью и объектами, выполненными по эскизам учеников направления креатив.

В течение года велось активное взаимодействие с индустриальными партнерами.

В рабочем режиме были апробированы различные варианты и типы взаимодействия, а также уточнена классификация компаний и институций с учетом их погружения в процессы школы, специфики деятельности и примененных подходов.

Индустриальные партнеры

СКОЛКА постоянно работает над расширением круга партнеров, среди которых индустриальные, научно-образовательные и культурно-просветительские институции.

ИНДУСТРИАЛЬНЫЕ ПАРТНЕРЫ



НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ИНСТИТУЦИИ



КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЕ ИНСТИТУЦИИ



Интеграция индустриальных, научно-образовательных и культурно-просветительских партнеров в экосистему СКОЛКИ является важным шагом на пути внедрения уникальных образовательных практик, которые обеспечат успешную профессиональную реализацию будущего поколения в современной экономике.

Треки и их наполнение

Биотех

Ключевые дисциплины: биология, физика, математика, технология, химия, информатика

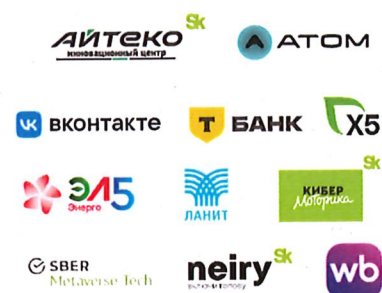
- Инженерные биологические системы
- Рецептуры инновационных продуктов
- Ситифермерство и микроклонирование
- Медицинская биотехнология и биоинженерия
- Промышленная биотехнология



IT/II

Ключевые дисциплины: физика, математика, информатика, лингвистика

- Большие языковые модели и искусственный интеллект
- Интернет вещей
- Digital humanities
- Фиджитал разработка
- Виртуальная и дополненная реальность
- Большие данные и распределенные вычисления



Креативные индустрии

Ключевые дисциплины: искусство, литература, математика, информатика

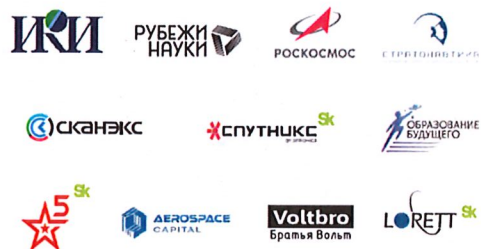
- Цифровой и промышленный дизайн
- Гейм-дизайн, игровая графика
- Урбанистика и организация общественных пространств
- Ивент-дизайн, театр, перформанс
- Медиа и коммуникации



Космос

Ключевые дисциплины: физика, технология, информатика, математика, химия, биология

- Исследования космоса
- Средства доставки грузов на орбиту
- Орбитальные системы
- Космическая робототехника
- Человек в космосе
- Космические данные



Результаты деятельности школьников по индустриальным направлениям были презентованы в формате камерных конференций по лабораториям в декабре, а также на экспертной сессии в мае. Ученики получили высокую оценку проектов и поддержку от представителей компаний-партнеров.

В течение года был сформирован Индустриальный совет школы, в который вошли представители лидеров индустрий. На заседании совета были обсуждены результаты деятельности школы в целом, этапы реализации модели школы, перспективы и планы развития в целом.

Представленные проекты (по уровням, классам, индустриальным трекам)





Лаборатория	Класс	Проекты (всего / защищено и представлено)
Арт и медиа	6 класс	6 / 4
Арт и медиа	7 класс (центр художественного производства)	3 / 1
Арт и медиа	7 класс (центр дизайна)	7 / 2
ИТ-полигон	6 класс	10 проектов за 1 семестр 12 проектов за 2 семестр всего 22 / 4 представлено
ИТ-полигон	7 класс	8 / 3

Робототехника	6 класс	5 проектов -1 полугодие; 2 проекта – 2 полугодие 7/2
Биология	6 класс	1 групповой проект- 3 ученика 2 -индивидуальных 3/2
Биология	7 класс	1 / 1
Физика	6 класс	1 полугодие -1 групповой проект; 2 полугодие – 2 индивидуальных 3/1
Химия	6 класс	3/2,5
Всего		60 проектов -за 1 учебный год 31 – представлен 23 мая

Индустрии	Всего проектов	Кол-во представленных проектов
Космос	4	4
Биотех	9	9
ИТ / ИИ	19 8 класс - 8 9 класс - 8 10 класс - 3	8 8 класс - 2 9 класс - 3 10 класс- 3
Креатив	17	16 - 5 проектов в треке Продюсирование - 4 проекта в треке Дизайн и современное искусство - 7 проектов в треке урбанистика совместно с «Открытый город».
Всего	49	37

Художественно-эстетическое воспитание: итоги учебного года

За год удалось выстроить основу концепции, закрепить партнерства и вовлечь значительную часть школьников (от 40% до 100% по разным видам практик). Школа заняла позицию открытой институции, связующей образовательное и культурное пространство города.

ЦЕЛИ	Развить чувственное восприятие до восприятия искусства как системы знания	Развить навыки вербализация интуитивного зрительского опыта	Создать условия для вдумчивого восприятия искусства	Развить эстетический кругозор и наблюдательность
				
Государственный музей изобразительных искусств им. А.С. Пушкина	Мультимедиа Арт Музей	Государственная Московская консерватория им. П.И. Чайковского	Город для меня	
Направления совместной работы <ul style="list-style-type: none"> • Методическая разработка концепции художественно-эстетического воспитания • Создание корпуса раздаточных материалов • Разработка и проведения коротких курсов занятий для разных возрастных групп • Настройка продуктивного знакомства с музейными экспозициями и фондами • Курирование проектно-исследовательской деятельности в старших классах с реальным запросом со стороны музея 	Направления совместной работы <ul style="list-style-type: none"> • Организация воркшопа Ольги Свибловой по современному искусству для младших школьников • Подготовка к участию в выставке в пространстве музея проектных работ старших школьников • Проектирование цикла практических мастер-классов по художественному производству 	Направления совместной работы <ul style="list-style-type: none"> • Цикл просветительских событий: встречи с профессиональными музыкантами, участие в профильных фестивалях консерватории, в арт-пространстве консерватории «Артемьев» • Концертная программа с участием представителей консерватории в пространстве школы • Разработка и реализация учебно-практического курса «Биомеханика» (совместно с коллегами из подразделения ЦЭАМ) • Методическое включение по направлению «Музыка» в программу Smart Art&Science 	Направления совместной работы <ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация курса по городскому развитию для средней и старшей школы • Разработка и реализация проектного интенсива (5 дней) • Курирование проектно-исследовательской деятельности старших классов (март–май 2025 г.). Ожидаемый итог: арт-интервенция во дворе/в пространстве школы; участие в конференции «Город для меня» выставке макетов (Архсовет Москвы, Музей архитектуры) • Участие школьников в спецпроекте с архитектурными студиями Москвы • Включение школьников в сообщество детей и подростков, интересующихся архитектурой и урбанистикой 	

Сотрудничество и позиционирование:

Отчет о результатах самообследования ОАНО «Сколка» - 2025

- ГМИИ им. А.С. Пушкина - курсы, выезды
- Мультимедиа Арт Музей - выезды
- Консерватория им. П.И. Чайковского – концерты, образовательные курсы
- Город для меня – архитектурные практики: создание макетов

Образовательные выезды и практики:

- 3+ музейных посещения в год на класс (ГМИИ, ММАМ, Зотов Центр, ГЭС-2)
- Концертная и образовательная программа по Музыка (5–8 кл.)
- Тестирование механизмов вовлечения и мотивации
- Курсы программы Smart
- Выставка работ участников трека Креативные индустрии

Количественные показатели вовлеченности:

- Музейные практики: 3+ выезда на каждый класс в год (охват около 70% учеников)
- Музыкальные практики: до 2 событий в год (концертная программа) (вовлечено ~60% учеников 5–8 классов)
- Театр и исполнительские искусства: 1 постановка в год, вовлечено ~100% 4 классов

Уровень удовлетворенности родителей

