

Приложение

УТВЕРЖДЕНО
приказом ОАНО «Сколка»
от 22.08.2025 № 01.7-220825-1

Положение
об организации деятельности сенсорной комнаты в
Общеобразовательной автономной некоммерческой организации
«Сколка»

г. Москва,
территория инновационного центра
«Сколково»,
2025 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регулирует вопросы организации и функционирования сенсорной комнаты Общеобразовательной автономной некоммерческой организации «Сколка» (далее – «Положение», «Школа»).

1.2. Сенсорная комната организуется:

- для детей в возрасте от 5 до 18 лет, учащихся Школы и будущих первоклассников, нуждающихся в психолого-педагогической и социальной помощи;
- для учащихся Школы, нуждающихся в дополнительных коррекционно-развивающих занятиях.

1.3. Деятельность сенсорной комнаты основана на гуманистическом подходе с использованием специального полифункционального, интерактивного оборудования, игровых методов и ресурсов, арт-терапевтических техник для проведения психопрофилактики, психокоррекции, осуществления психологической поддержки и поддержки развития личности детей и подростков.

1.4. Школа несёт в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за соответствие применяемых форм, методов и средств в коррекционном процессе, возрастным психофизиологическим особенностям, способностям, интересам, требованиям охраны жизни и здоровья детей.

1.5. В своей деятельности специалисты, работающие в сенсорной комнате, руководствуются Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», иным применимым законодательством Российской Федерации, настоящим Положением, уставом и локальными нормативными актами Школы.

1.6. Изменения и дополнения в Положение об организации деятельности сенсорной комнаты утверждаются приказом Школы.

2. Цели и задачи

2.1. Целью работы сенсорной комнаты является целенаправленное и системное коррекционно-развивающее воздействие на сенсорно-перцептивную и эмоционально-волевую сферы детей и подростков от 5 до 18 лет с использованием ресурсов сенсорной комнаты для сохранения и укрепления их психофизического и эмоционального здоровья.

2.2. Основными задачами сенсорной комнаты являются:

- реализация развивающей и коррекционной программы, разрабатываемой исходя из особенностей психофизического, эмоционального развития и индивидуальных возможностей детей;
- психолого-педагогическое обследование учащихся с целью уточнения травмирующего события и выявления актуального уровня развития познавательной сферы, особенностей эмоционально-волевой сферы ребенка и зоны его ближайшего развития;
- восстановление эмоционального комфорта, достижение релаксации, поддержание стремления ребёнка к психологическому здоровью, равновесию, гармонии;

- активизация и стимуляция ослабленных сенсорных функций у детей и подростков (зрение, осязание, слух и др.);
- профилактика и коррекция эмоционального и мышечного напряжения, агрессивности, тревожности детей и подростков. Профилактика возникновения негативных эмоций, обучение приёмам регулирования своего эмоционального состояния, внутреннего самоконтроля;
- организация работы сенсорной комнаты направлена на повышение профессионального мастерства педагогов Школы, на развитие творческого потенциала педагогического коллектива, на достижение оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей и подростков.

3. Организация деятельности сенсорной комнаты

3.1. Сенсорная комната представляет собой отдельное, специально оборудованное помещение, где ребёнок или подросток, пребывает в безопасной, комфортной обстановке, наполненной разнообразными стимулами. Сенсорная комната является инструментом для сенсорного и познавательного развития детей.

3.2. Сенсорная комната разделена на два функциональных блока – релаксационный и активационный. Структура сенсорной комнаты может претерпевать изменения в зависимости от возникающих потребностей в ходе реализации коррекционно-развивающих курсов.

3.3. Занятия с детьми в сенсорной комнате проводятся в индивидуальной и групповой формах. Наполняемость групп при организации групповой работы с детьми максимум 5 человек. При работе с группой от 3 и более детей возможно одновременное участие двух специалистов.

3.4. Посещение сенсорной комнаты обучающимися могут быть плановыми и внеплановыми.

Плановые занятия осуществляются при реализации коррекционно-развивающих программ и периода адаптации 1-ых классов. Внеплановые посещения осуществляются при возникновении у обучающихся острого психоэмоционального перенапряжения.

3.5. Плановые посещения (индивидуальные/групповые) осуществляются согласно плану работы сенсорной комнаты. График посещения обучающимися сенсорной комнаты определяется задачами коррекционно-развивающих программ.

3.6. Внеплановые посещения сенсорной комнаты осуществляются без предварительной записи.

3.7. Обучающиеся могут находиться в сенсорной комнате только в сопровождении педагогического работника.

3.8. Продолжительность занятий составляет от 10 до 40 минут (до 20 мин пребывания для снятия психоэмоционального напряжения; 20/40 минут при проведении коррекционно-развивающего занятия).

4. Коррекционно-развивающий процесс

4.1. Содержание и методы деятельности сенсорной комнаты определяются индивидуально-ориентированными программами. Программы разрабатываются специалистами самостоятельно, исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей учащихся на основе существующих программ

4.2. Основными видами работы с ребенком являются индивидуальный или групповой игровой сеанс.

4.3. Организация коррекционно-развивающего процесса в сенсорной комнате регламентируется коррекционно-развивающими программами.

4.4. Для занятий в сенсорную комнату допускаются дети отвечающие следующим критериям:

- ребенок обучается в Школе, в том числе по основным и (или) дополнительным образовательным программам;
- ребенок нуждается в психолого-педагогической и социальной помощи;
- отсутствуют противопоказания для участия ребенка в коррекционно-развивающих программах сенсорной комнаты.

4.5. Противопоказаниями для проведения сеансов в сенсорной комнате являются инфекционные заболевания. Частичными противопоказаниями являются наличие у ребёнка неврологических нарушений, в данном случае используются только релаксационные приёмы. При работе с детьми, имеющими неврологические нарушения, необходим учет индивидуальных медицинских рекомендаций.

5. Управление сенсорной комнатой

5.1. Управление сенсорной комнатой осуществляется в соответствии с настоящим Положением.

5.2. Общее руководство функционированием сенсорной комнаты осуществляется Руководителем Департамента социального благополучия Школы.

5.3. Непосредственную коррекционно-развивающую деятельность в сенсорной комнате осуществляют педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, учитель начальных классов.

5.4. Педагогический сотрудник несет ответственность за сохранность оборудования во время проведения коррекционно-развивающих занятий.

5.5. Педагогический сотрудник обязан соблюдать требования техники безопасности и охраны труда, противопожарной охраны, правила внутреннего распорядка.

6. Документация сенсорной комнаты

6.1. В сенсорной комнате должна быть следующая документация:

- паспорт сенсорной комнаты;
- график работы сенсорной комнаты;
- журнал посещения сенсорной комнаты;
- инструкции по технике безопасности в сенсорной комнате.